

## Отчет о результатах самообследования ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №2» за 2018-2019 учебный год.

### Общая характеристика ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»

#### Характеристика ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»

Название образовательного учреждения (по Уставу)	<i>полное:</i> государственное казенное коррекционное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  <i>сокращенное:</i> ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Юридический адрес	622001, Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71 тел.: 8(3435)41-60-48; 8(3435)41-60-50 факс: 8(3435)41-60-49 E-mail: NTOU-2@yandex.ru

В 2018 – 2019 учебном году целью деятельности ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» было:

создание комплекса условий, обеспечивающих реализацию способностей учащихся школы-интерната к обучению, воспитанию, обретению социальной компетентности с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Наша школа работает по общешкольному годовому плану. Имеются годовые планы по направлениям деятельности, которые являются частью общешкольного плана: план внутришкольного контроля, план коррекционно-воспитательной работы, план работы в системе дополнительного образования, план методической работы, план административно-хозяйственной работы и др.

В 2018 – 2019 учебном году обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой; И.М. Бгажноковой; Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью под редакцией: Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.; Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.

В связи с реализацией ФГОС ОВЗ УО с 01.09.2016 года в школе был разработан учебный план, который соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, определял максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

На начало года были скомплектованы 21 учебный класс: 8 классов начального звена и 13 классов для обучающихся среднего звена.

На начало года обучалось 170 обучающихся, на конец года обучалось 168 обучающихся. В течение года прибыли 7 человек, выбыли 9 обучающихся.

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В текущем учебном году 14 обучающихся (5 человек были выведены в течение года), имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались индивидуально на дому.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для обучения, воспитания, а также для укрепления здоровья, физического, психического развития учащихся. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классе), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

#### **Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В рамках реализации ФГОС ОВЗ была разработана необходимая документация:

- рабочие программы по учебным предметам в 1- 3-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- обновлены должностные инструкции.

Были созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Подобран учебный и дидактический материал, настольные игры по темам.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 - 3-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья»;

- общекультурное «Мир изобразительного искусства»;
- общеинтеллектуальное «Экономика: первые шаги»;
- социальное «Я — пешеход и пассажир».

«Коррекционно-развивающая область» была представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК).

В соответствии с планом-графиком («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в школе – интернат были проведены следующие мероприятия:

- 1) 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.
- 2) Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, кроме специалистов, приступивших к работе в течение учебного года.
- 3) Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах по проблеме введения ФГОС ОВЗ:  
20.12.2018 - участие в вебинаре «Педагогические технологии и организационные модели обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» - 2 педагога.  
02.02.2019 – проведение Шабановой В.Г. круглого стола на тему: «Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ОВЗ» -36 педагогов.

Проведение педагогических советов.

- 4) Консультативное сопровождение образовательных организаций по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ (имеются договора о сотрудничестве с общеобразовательными школами города Нижний Тагил).
- 5) Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (во всех классах проведены родительские собрания по данной тематике).

### **Сведения**

#### **об итогах учебной работы за 2018/2019 учебный год**

Учебный процесс в школе был направлен на усиление коррекционной направленности обучения, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

В этом учебном году составленные рабочие программы были лично – ориентированы, программный материал усвоили все обучающиеся.

В течение учебного года контроль за уровнем обученности учащихся осуществлялся по результатам контрольных работ по русскому языку, математике в конце каждой учебной четверти, а также годовых контрольных работ, по результатам техники чтения.

Оценивая предметные результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью программного материала по основным образовательным предметам (чтение, письмо, математика), можно сделать следующие выводы:

У учащихся преобладает минимальный уровень освоения предметных результатов по основным учебным предметам. Это объясняется тем, что 100 % детей, обучающихся по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью,

имеют комплексные, сочетанные нарушения, при которых интеллектуальные расстройства осложнены сенсорными, речевыми, психическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Анализ письменных контрольных работ (математика, письмо), мониторинг результатов освоения других предметных областей и учебных предметов, представленных учителями-предметниками, учителями домашнего обучения в ходе работы школьного ПМП консилиума, показал, что к концу учебного года у 97% обучающихся с лёгкой умственной отсталостью наблюдается положительная динамика в достижении личностных и предметных результатов.

Всего аттестовано 146 обучающихся, безотметочное оценивание результатов деятельности у учащихся 1 класса, классов с ТМНР.

С достаточно хорошими показателями успеваемости учебный год закончили 57 обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество хорошистов осталось прежним.

За 2018 – 2019 учебный год учащимися было пропущено 5594 дня. Из них: по болезни – 3293 дня; по уважительной причине – 1970 дней; по неуважительной причине – 327 дней (в конце прошлого года 118 дней).

### **Состав обучающихся школы-интерната по уровню овладения программным материалом**

В образовательных программах в зависимости от возможностей обучающихся предусмотрены разграничения умений, которые учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности. Обучение учащихся, которые не могут усвоить основную программу, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе (СИПР) принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы. До 15.09.2019 необходимо подготовить характеристики на обучающихся, которым необходимо обучение по индивидуальной программе и сдать их руководителю ШПМПК – Кухоренко Н.А.

Уменьшилось количество обучающихся, осваивающих образовательную программу по первому уровню – 5,8%. В 2016 – 2017 уч. году – 6,9%, в 2017-2018 уч. году - 6%.

Основную массу обучающихся (49,1%) составляют дети, усваивающие успешно только часть знаний (второй уровень). 45,1% обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, для которых приоритетным является формирование социально значимых умений и навыков.

Средний % качества знаний учащихся по школе составил на начало года 67%, на конец года 65%. Средний процент обученности – 100%.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся из года в год остаются:

- увеличение числа детей с серьезными психическими и физическими, соматическими нарушениями (большое количество пропусков по болезни);
- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. С целью повышения качества знаний учащихся по предметам педагогам школы обратить внимание на вопросы тщательного планирования каждого урока, продумывание каждого его этапа, использование дидактического, раздаточного материала.
2. При планировании уроков продумывать больше деятельность учащихся на уроке; рационально использовать на уроке каждую минуту.

Использовать разноуровневые задания как в ходе каждого урока, так и при проверке знаний, а также карточки-инструкции, схемы, алгоритмы действий для оказания адресной помощи учащимся.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Преподавание предметов ведется в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Педагогическим советом школы № 11 от 23.05.2019 к итоговой аттестации были допущены 27 выпускников (100%).

В 9 классах были проведены родительские собрания, на которых родителей ознакомили с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2018-2019 учебном году», с правами выпускников, положением о конфликтной комиссии, расписанием экзаменов. Со всеми участниками итоговой аттестации были проведены инструктивные совещания.

13.06.2019 г. для 9 классов была проведена итоговая аттестация обучающихся. Экзамены по трудовому обучению проводились по следующим профилям: «Швейное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно – малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Экзамены показали, что за период обучения выпускники усвоили необходимые знания, умения и навыки: достаточно владеют терминологией по профилю, знают технологию выполнения трудовых операций, правильно пользуются инструментами и оборудованием.

Таким образом, все выпускники получили Свидетельства об окончании школы.

Выпускники школы-интерната за последние три года продолжили дальнейшее обучение: в Высокогорском многопрофильном техникуме; Нижнетагильском строительном техникуме. Из проведенного анализа можно констатировать, что количество детей-инвалидов, которым рекомендован домашний труд по заболеванию, возрастает. За последние три года 76% выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях, 24% - не заняты (по линии Собес).

По профориентационной работе в школе были проведены следующие мероприятия: на уроках проводятся профориентационные минутки; 3 октября для обучающихся 1-2 х классов была проведена экскурсия по школьным мастерским, с целью знакомство с профилями школы.

16 октября состоялась экскурсия с учащимися 8-9х классов в магазин «Цветы». Целью экскурсии было знакомство с ассортиментом продукции.

25 октября для родителей учащихся 9 – х классов проведены беседы по профориентации. Родителей познакомили с профессиями, по которым их дети могут продолжить обучения.

С 12 по 16 ноября состоялась профильная неделя трудового обучения по швейному делу. В рамках недели были проведены открытые уроки, викторины, конкурсы:

16 ноября состоялось общешкольное мероприятие «Познавательная переменка».

26 ноября состоялась экскурсия с учащимися 9 – х классов в магазин «Ткани». Целью экскурсии было знакомство с ассортиментом ткани и фурнитуры.

С 8 октября по 16 октября в нашей школе - интернат прошла неделя «Основы социальной жизни». Во время проведения предметной недели всем классам представилась возможность показать полученные знания и умения по социальному обучению.

18 октября 2018 года было проведено общешкольное мероприятие по Основам безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся повторили общие сведения о наиболее вероятных источниках опасностей и угроз, механизмах негативного воздействия и масштабах последствий, способах, силах и средствах обеспечения безопасности в ситуациях с которыми они могут столкнуться в жизни.

19, 22 октября для обучающихся 5-9 классов были проведены открытые уроки по теме «Терроризм – угроза обществу», на которых ребята узнали о природе этого явления, о борьбе с террористами, о распространении влияния террористических организаций на территории страны и в мире.

В период с 26.11.2018 по 04.12.2018 проходила «Неделя биологии». 27.11.2018 было проведено познавательно – интеллектуальное мероприятие «Своя игра» с применением компьютерной презентации по теме «Наш край» среди учащихся 8-9 классов нашей школы (команда «Знатоки») и ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 1».

С 3 по 7 декабря в нашей школе прошла неделя искусства.

Для среднего звена школы было проведено мероприятие «Путешествие в страну «Народное творчество»». Целью мероприятия было повторение знаний о видах народного художественного творчества.

С 28.01.2019 – 04.02.2019 проходила неделя слесарного дела. В конце января был проведен рейд по кабинетам с целью выявления самого лучшего класса по сохранности мебели в кабинетах.

С 15 по 25 февраля в школе-интернате прошла «Неделя математики».

Ежедневно для обучающихся были организованы интересные мероприятия по предмету: математические перемены с использованием занимательных заданий, просмотр видеофильмов, проведение конкурсов и математических олимпиад. Были проведены общешкольные мероприятия «Клуб веселых математиков» и «Математика-царица всех наук!».

Ученики справлялись с логическими задачами, проявляли смекалку и сообразительность.

В конце февраля в школе прошла предметная неделя – «Неделя истории».

Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию у обучающихся чувство патриотизма, национальной гордости и уважения к деяниям предков; расширяли кругозор и повышали интерес к изучению истории.

15 февраля была подготовлена и проведена родительская конференция для родителей и обучающихся 8 и 9 классов. На конференции присутствовали представители Высокогорского многопрофильного и Строительного техникумов. Они рассказали об условиях поступления в техникумы города Нижний Тагил и трудовых профилях представляемые для обучения учащихся с ОВЗ. Родители задали интересующие их вопросы и получили полные ответы, а также смогли написать заявления о поступлении в данные учебные организации.

26 февраля 2019 г. учителя трудового обучения с обучающимися приняли участие в Областном конкурсе профессионально-трудового мастерства обучающихся, проходивший в ГКОУ СО «Красноуральская школа». По итогам конкурса участницы получили II место.

6 марта педагогами Высокогорского многопрофильного техникума был проведен мастер – класс для обучающихся старших классов по изготовлению сувениров из природных материалов.

с 4 по 12 марта проходила неделя штукатурно - малярного дела. В течение проведения недель были проведены открытые уроки, викторины по трудовому обучению. Учащиеся отвечали на вопросы, отгадывали ребусы, выполняли творческие задания. Все дети показали хороший уровень подготовки. В течение недели проводились мультперемены. Для обучающихся начальной школы проводились дни открытых дверей.

В период с 11 марта по 15 марта 2019 года была проведена Неделя русского языка и чтения. В мероприятиях данной недели принимали участие обучающиеся 5 - 9 классов.

В течение недели на больших переменках после 2 урока учителями русского языка проводились «Веселые переменки». Ученики отвечали на вопросы и выполняли различные увлекательные задания по русскому языку. Неделя русского языка и чтения завершилась проведением общешкольного мероприятия «Все профессии важны», в котором приняли участие обучающиеся старших классов.

С 11.03.2019 по 22.03.2019 был проведен Декадник начальных классов по теме: «В мире профессий». Куда вошли следующие виды деятельности: чтение стихов, рассказов, сказок о труде, о людях разных профессий, просмотр мультфильмов по данной теме. Оформлена выставка рисунков, плакатов, фотовыставка на тему «Все работы хороши». Сотрудником краеведческого музея в игровой форме были проведены лекции «Старые профессии».

18.03.2019 по 22.03.2019 проходила неделя по профориентации, проводимая воспитателями «Столько есть профессий разных». Были проведены тематические внеклассные мероприятия, в библиотеке организована выставка «Рассказы о труде», организована выставка рисунков и плакатов «Мир профессий».

В 8-9 классах педагогом – психологом, социальным педагогом проведены занятия «Профессиональная ориентация молодёжи».

С 15 по 20 апреля в нашей школе была проведена неделя «географии».

В ходе проведения недели проводились веселые переменки – учащиеся принимали участие в познавательной игре - «географическое лото»; собирали географические пазлы, отгадывали ребусы, загадки.

30 апреля учащиеся школы интернат №2 посетили Высокогорский многопрофильный техникум. Обучающиеся 8-9 классов и их родители посетили мастерские, познакомились с мастерами профессионального обучения, посетили мастер – классы по различным профилям обучения.

30 апреля в рамках работы по профориентации учащиеся школы – интерната приняли участие в фестивале «Мир на ладони». Учащиеся школы приняли участие в нескольких номинациях: декоративно прикладное творчество, вокал, танец, показ мод.

15 апреля 2019 года в г. Екатеринбурге обучающиеся принимали участие в VII областном фестивале мод «Весенние встречи». В 2019 году фестиваль прошёл под девизом «От детской моды к профессии».

Каждую четверть Валентина Григорьевна проводила мероприятия по «Основы безопасности и жизнедеятельности» среди воспитанников 5-9 классов. Все мероприятия были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, подобраны такие варианты заданий, где каждый из учащихся смог показать свои знания по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, как себя вести во время чрезвычайных ситуаций и т.д.

Все мероприятия проходили в увлекательной, соревновательной занимательной форме.

### **Коррекционная работа**

Для обеспечения качественного уровня учебно-воспитательного процесса в школе-интернате работает школьный психолого-медико-педагогическая консилиум, на котором решаются вопросы:

- профилактики физических, интеллектуальных нагрузок, эмоциональных срывов,
- вывода обучающихся на индивидуальные программы по предметам,
- результативности обучения детей на дому.

Проблемы здоровья, обучения и воспитания обучающихся обсуждаются специалистами на заседаниях консилиума. Комплексная диагностика детей, установление характера и структуры дефекта, понимание причин, которые обуславливают успехи и неудачи, даёт возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребёнка.

В школе проводятся групповые коррекционно-развивающих занятия по развитию психомоторики для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Проводится коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания



и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Учителя – логопеды проводят индивидуальное логопедическое обследование каждого ребёнка. На основании проведённой диагностики и в соответствии с индивидуальными планами работы на учебный год, педагоги осуществляют деятельность, направленную не только на логопедическую коррекцию, но и на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Учителя по ЛФК проводят работу по развитию и коррекции моторики учащихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет.

В 2018 -2019 учебном году методическая работа педагогического коллектива была организована по теме «Повышение профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями через профориентационную работу».

Основные формы организации работы над методической темой:

1. Работа школьных методических объединений;
2. Самообразование педагогов;
3. Консультации;
4. Проведение практических семинаров, методических недель.
5. Творческие отчеты педагогов.
6. Проведение тематических педагогических советов.

По итогам методической работы за год следует отметить результативность работы учителей. В течение 2018-2019 учебного года они активно участвовали в проведении открытых мероприятий; демонстрировали опыт работы по освоению деятельностного подхода; провели ряд открытых мероприятий в рамках предметных недель.

В течение учебного года на педагогических советах рассматривались такие вопросы как:

02.11.2018 г. педагогический совет «1. Современные подходы к обучению устной речи обучающихся на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС. 2. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность, предупреждение перегрузки обучающихся».

28.12.2019 г. «Контрольно – оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС». Формирование профессионального самоопределения обучающихся с УО через профориентационную работу».

29.03.2019 г. «Развитие познавательных способностей у обучающихся с ОВЗ через игровую деятельность, как составляющую современного урока, отвечающую требованиям ФГОС». «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности».

23.05.2019г. малый педагогический совет «Допуск учащихся 9-х классов к итоговой аттестации»; 31.05.2019г. педагогический совет «Итоги работы ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» за 2018-2019 учебный год», «Перевод 1-х -5-х классов, классов со сложным дефектом»; 13.06.2019г. малый педагогический совет «Об окончании школы учащихся 9-х классов», «Перевод 6-х-8-х классов».

Все педагогические советы связываются тематически. Тематика базируется на анализе деятельности всех учителей, на внедрении в практику обучения передового педагогического опыта. Продумывается проведение педагогических советов в системно-деятельностном подходе. Это позволяет организовать усвоение системно-деятельностного подхода педагогическими работниками и дает возможность на практике видеть применение этого подхода и переносить его на проведение родительских собраний, классных часов и т.п.

### **Система работы с молодыми специалистами**

Работа в рамках «Повышения педагогического роста» проводилась с целью создания условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

В феврале месяце учителем была организована работа проблемно-творческих групп педагогов.

Цель создания групп: повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условия развития школы-интерната.

В феврале работали:

- Творческая группа учителей работала по теме: «Современный урок по ФГОС: эффективная организация образовательного процесса.
- Творческая группа воспитателей работала по теме: «Проблемные ситуации. Приёмы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»

В марте 2019 года творческая группа педагогов школы-интерната провела для родителей круглый стол «Социальная адаптация учащихся школы-интерната».

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2018-2019 учебном году проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии.

На начало учебного года количество молодых специалистов – учителей составляло 4 человека.

Собеседование с молодыми педагогами показало, что рабочие программы по предметам составлены правильно, с методикой преподавания предметов они знакомы в полном объеме, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со

слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники также посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

К концу учебного года следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках молодыми учителями используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации). К каждому уроку написаны планы или конспекты.

Анализ работы наставников показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.

### ***Кадровый состав образовательного учреждения.***

***Кадровый потенциал образовательного учреждения.*** На 01 июля 2019 года в коррекционно-образовательный процесс осуществляют 48 педагогов. Структура кадрового состава педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

#### **Структура кадрового состава педагогических работников**

<b><i>№ n/n</i></b>		<b><i>Кол-во</i></b>
1.	Учителя из них имеют дефектологическое образование:	31 28
2.	Воспитатели из них имеют дефектологическое образование	13 8
3.	Учитель - логопед	0
4.	Педагог - психолог	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог - библиотекарь	1
7.	Педагог - организатор	1
8.	Врач	1
9.	Медсестра	1
10.	Помощники воспитателя	4

#### ***Образовательный ценз педагогов***

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее/педагогическое</i>	<i>Средне специальное/ педагогическое</i>
48	39/39	9/9

**Аттестационные категории педагогов на 01.07.2019**

<i>Высшая</i>	<i>I</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
14	27	-	7

Количественный анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» показывает, что доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 29%, что на 12% выше, чем в 2018 году; доля педагогов, имеющих I квалификационную категорию - 56%. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, составляет 14,5 %. Причины наличия в кадровом составе образовательного учреждения работников, не имеющих квалификационных категорий, объясняются следующим: 7 педагогов являются молодыми специалистами.

В этом учебном году успешно прошли квалификационные испытания 9 педагогов. 7 педагогов повысили свои категории с первой на высшую квалификационную категорию.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в процентном отношении от уровня категоричности педагогического коллектива увеличивается, но в целом процент категоричности по школе–интернату остается стабильным за счет увеличения количества молодых и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории.

**Повышение квалификации педагогов.**

Важнейшим направлением работы ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, они обучаются на проблемных краткосрочных курсах- семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

**Проф. переподготовка за 2018 – 2019 учебный год**

Тема, кто проводил	Кол-во часов	Дата	Участники
--------------------	--------------	------	-----------

УИПК «21-й век» «Дефектология. Специализация «Олигофренопедагогика» в объеме– 3 человека (1 учитель, 2 воспитателя).	648 часов	03.09.2018 – 02.02.2019	5 педагогов (2 учителя, 2 воспитателя, соц. педагог)
ООО «ИНТЕРБРИДЖ КОНСАЛТИНГ» г. Челябинск Учебный центр дополнительного профессионального образования «Психолого- педагогические и реабилитационные технологии в системе образования»	250 часов	14.11.2018 – 20.12.2018	2 человека (учитель, соц. педагог)
АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования г. Ростов – на- Дону «Коррекционная педагогика в начальном образовании», в объеме	600 часов	11.02.2019 - 20.04.2019	(2 воспитателя)
«Образовательный центр «Открытое образование» г.Волгоград «Учитель начальных классов»	520 часов	04.02.2019 - 03.06.2019	(3 учителя)
«Образовательный центр «Открытое образование» г.Волгоград «Педагог – библиотекарь»	520 часов	04.02.2019 - 03.06.2019	(педагог - библиотекарь)
НЧУ ПОО «УИПК «21 век» «Младший воспитатель»	260 часов	15.04.2019 – 22.06.2019	(3 младших воспитателя)

Заместитель директора по АХЧ закончил обучение в ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» по программе «Государственная муниципальная служба».

Сотрудник по обслуживанию зданий проходит обучение в ГАПОУ СО «НТСК» по программе «Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Повышение квалификации за 2018 – 2019 учебный год

Название, кто проводил	Кол-во часов	дата	участники
«Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях социальной сферы»		21.09.2018- 29.09.2018	(учитель)
«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к ведению национальной системы учительского роста»	24 часа	24.09.2018 – 27.09.2018	4 человека (директор, 2 зам. директора, учитель)
ГАУДО СО «Дворец молодежи» «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности: педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Повышение эффективности участия обучающихся Свердловской области во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ. * Психологические аспекты формирования	16 часов	31.10.- 01.11.2018	3 педагога (директор, зам. директора, учитель)

безопасного поведения несовершеннолетних».			
Московский психолого-социальный университет «Инновационные и классические приемы преодоления дефектов звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями речи»	72 часа	13.11.2018 – 24.11.2018	(Учитель)
«Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ»	72 часа	03.01.2019	(2 учителя)
«Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 80 час.,		19.02.2019 - 01.03.19	(воспитатель)
НТФ ИРО «Основы конструирования и робототехники в проектной деятельности обучающихся»	40 часов	25.02.2019 – 01.03. 2019	(учитель)
ГАОУ ДПО СО «НТФ ИРО» «Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде психолого – педагогический и организационный аспект»	24 часа	12.03.2019 – 14.03.2019	(воспитатель, соц. педагог)
НТФ ИРО «Проектная деятельность педагога дополнительного образования в сфере дополнительного образования»	40 час	18.03.2019 – 22.03.19	воспитатель
НТФ ИРО «Профорientационная работа в	24 часа	02.04.2019 - 04.04. 2019	(учитель, соц. педагог, педагог - психолог)

общеобразовательной организации» в НТФ ИРО года, в объеме			
НТФ ИРО «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций»	16 часов	10.04.2019 – 11.04.2019	(учитель – логопед, воспитатель)
НТФ ИРО «ИКТ – компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» 22.04.2019 – 26.04.2019 года, в объеме 40 часов (директор, зам. директора).	40 часов	22.04.2019 – 26.04.2019	(директор, зам. директора)
г. СУХУМ «Подготовка специалистов к организации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» года, в объеме	72 часа	27.04.2019- 05.05.2019	(учитель, 2 воспитателя)
НТФ ИРО «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика»	24 часа	15.05.2019 – 17.05.2019	(соц. педагог, 5 учителей, педагог – психолог, учитель – логопед, 4 воспитателя)
ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	16 часов	25.03.2019 - 29.03.2019 г.	14 педагогов
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» «Психолого-	108 часов	03.06. 2019 – 21.06.2019	(учитель)



педагогическая реабилитация детей-инвалидов в условиях освоения адаптированных образовательных программ»			
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации»	48 часов	04.06.2019 - 14.06.2019	(учитель)
НТФ ИРО «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога»	24 часа	04.06. 2019 - 06.06. 2019	(педагог – психолог)
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет» «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития»	48 часов	24.06. 2019 – 26.06.2019	(3 учителя)
НТФ ИРО «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» 24.06.2019 – 25.06. 2019 года, в объеме 16 часов			(2 воспитателя)

Обучение по программам:

1. ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Свердловской области» города Нижний Тагил 20.05. 2019 - 24.05.2019 года, в объеме 36 часов (соц. педагог).

2. НЧУ ПОО «УИПК «21 век» «Пожарно – технический минимум для руководителей и ответственных лиц за пожарную безопасность» 25.06.2019 – 26.06.2019 года, в объеме 16 часов (директор, 3 зам. директора, кладовщик, кастелянша).
3. НЧУ ПОО «УИПК «21 век» «Охрана труда для руководителей и специалистов предприятий и организаций» 25.06.2019 – 27.06.2019 года, в объеме 40 часов (директор, 3 зам. директора, кладовщик, кастелянша, учитель).

## **Результаты деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности**

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2018-2019 учебном году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В июне 2019 учебного года была разработана, согласована и утверждена новая редакция паспорта дорожной безопасности, утвержден и согласован План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В течение учебного года постоянно проверялись учебные мастерские, кабинеты, подвалы, территория на наличие пожароопасных и травмоопасных факторов. Проводились: контроль охраны труда и безопасности образовательного процесса, контроль состояния первичных средств пожаротушения, электросетей, проверка работоспособности КТС (кнопка тревожной сигнализации) и автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание. 15 мая была проведена объектовая тренировка с участием 42 сотрудника и 124 обучающихся по теме «Действия руководящего состава ГО персонала и учащихся при угрозе ЧС природного характера (ураган)». На данном мероприятии присутствовали представители ГО и ЧС Ленинского района г. Нижнего Тагила.

Тренировка прошла поучительно, организованно, цели и задачи достигнуты. Руководящий состав школы показал твердые знания и практические навыки в выполнении своих функциональных обязанностей. Руководители и личный состав групп ответственных за выполнение задач ГО показал организованность, дисциплину, умение быстро собираться по сигналу в установленном месте. Сотрудники и обучающиеся показали добросовестную подготовку и умение действовать в экстремальных ситуациях. Воспитанники показали хорошие результаты и знания по курсу ОБЖ.

Проводились проверки санитарно-эпидемиологической безопасности, технического состояния спортивного инвентаря и оборудования, ревизии безопасности содержания приобретаемой и имеющейся в библиотеке информационной продукции.

Сроки и условия проведения массовых мероприятий согласовывались с органами внутренних дел. Назначались ответственные лица из состава администрации учреждения в дни школьных праздников.

## Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

Введение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательного учреждения к организации образовательного процесса, требования к урочной и внеурочной деятельности. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающие социальную успешность, развитие физических, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Согласно стандартам, следует, что школа-интернат должна воспитывать обучающихся с ОВЗ через различные виды деятельности: урочную, внеурочную, вовлечение в кружки, художественные студии, спортивные секции, детские организации, краеведческую работу, участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах.

Воспитательная деятельность в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» в 2018-2019 учебном году была построена в соответствии Программы развития школы, годового плана воспитательной работы, совершенствования программ по духовно-нравственному развитию, формированию экологической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ПДД «Азбука дорожного движения», формированию правовой культуры, профессиональной ориентации, пожарной безопасности, профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, взаимодействию с родителями «Семья и школа», и была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства для последовательного усвоения обучающимися с особыми образовательными потребностями базовых социокультурных ценностей для успешной самореализации в обществе, к подготовке их к жизненному самоопределению.

Исходя из цели и задач работа строилась по следующим направлениям:

1. Личностное развитие. Основы социализации и общения.
2. Нравственное и патриотическое воспитание.
3. Физическое развитие. Здоровый образ жизни.
4. Правовое воспитание.
5. Трудовое воспитание, профориентация.
6. Экологическое воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Дополнительное образование.
9. Профилактика правонарушений.
10. Работа с родителями.
11. Работа органов ученического самоуправления.

Внутри каждого направления проводилось достаточное разнообразие коллективно-творческих дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все виды и формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям обучающихся.

Планирование работы с детским коллективом каждый классный руководитель, педагог дополнительного образования и воспитатель ГПД

осуществлял по разработанной программе с классом-группой. Контроль над деятельностью осуществлялся через посещение классных часов, внеклассных занятий, занятий кружков, спортивных секций, режимных моментов, общешкольных мероприятий.

Анализ и изучение работы с классными и групповыми коллективами показал, что деятельность была направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната были активно включены в жизнедеятельность ученических коллективов, в общешкольные мероприятия, в кружковую деятельность, в участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня.

### **Личностное развитие.**

Вся воспитательная работа в школе носит системный характер, которая также прослеживается через проведение традиционных мероприятий, акций, тематических месячников, декадников и недель. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

#### ***Сентябрь:***

- Праздник «День знаний».
- День солидарности жертв терроризма.
- Декадник по безопасности дорожного движения.
- Неделя безопасности на железной дороге.
- Неделя безопасности в быту и в общественных местах.

#### ***Октябрь:***

- День Учителя.
- День народного единства.
- Декада «Осенний калейдоскоп».
- Неделя правовых знаний.

#### ***Ноябрь:***

- День Матери.
- Декада «В здоровье наша сила!».
- Неделя «Что такое вредные привычки и как с ними бороться?».
- Акция Синичкин день «Покормите птиц».
- Акция по оказанию помощи приюту для бездомных и отказных животных.

#### ***Декабрь:***

- Утренник «Новогодняя сказка» для учащихся начальной школы.
- «Новогодний серпантин» для среднего и старшего звена.
- Неделя «Забота», посвященная международному Дню инвалидов.
- Неделя «Мы против терроризма».
- Декада «Новый год у ворот!».

#### ***Январь:***

- Декада «В мире семейных ценностей».
- Декада «Планета талантов».
- Акция «Покормите птиц зимой!».

#### ***Февраль:***

- Праздник «День защитника Отечества».
- Неделя профилактики интернет-зависимости.
- Декада «Дни воинской славы России».
- Акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

### ***Март:***

- Праздник «8 марта».
- Декада по пожарной безопасности «Чтобы не было беды».
- Декада по профориентации.
- Неделя толерантности «Все мы разные, все мы равные».

### ***Апрель:***

- Декада по экологическому воспитанию «Охранять природу- значит охранять Родину».
- «Почемучкина неделя».
- Мероприятие «Первый человек в космосе».
- Декада «Мы помним, мы гордимся!».

### ***Май:***

- Мероприятие «День Победы».
- Мероприятие «Последний звонок».
- Декада по половому воспитанию «Красота и здоровье».
- День защиты детей.

Все проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела сплачивали ученические и педагогические коллективы, развивали творческие способности у детей, способствовали их интеллектуальному развитию. В ходе подготовки многие педагоги показали хорошие коммуникативные и организаторские способности, умение использовать в своей работе новые технологии.

Заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием нельзя без изучения истории своей страны, без бережного отношения к людям, которые создавали эту историю и хранили её. Содержание деятельности в данном направлении включало: чтение и обсуждение художественных произведений, разыгрывание и моделирование жизненных ситуаций на нравственную тему, знакомство с традициями и обрядами русского народа, с народными праздниками, промыслами, просмотр видеофильмов по патриотическому воспитанию. В течение года педагогами были проведены предметные уроки, тематические классные часы, внеклассные занятия, декадники, общешкольные мероприятия, уроки мужества, занятия на формирование толерантного сознания у подростков, предупреждение факторов националистического и религиозного экстремизма, экскурсии в музеи.

В феврале была проведена декада «Дни воинской славы России». Педагоги оформили стенд на 1 этаже, провели конкурс рисунков и плакатов «Отечество славою, которое есть». Библиотекарь школы организовала книжную выставку и проведение мероприятий сотрудниками музея памяти воинов, погибших в локальных войнах планеты по темам: «Героями славится Россия», «30 лет вывода советских войск из Афганистана», «Блокада Ленинграда».

Второй год в марте наши воспитанники под руководством учителя музыки участвуют в районном конкурсе патриотической песни, посвященном Дню защитника Отечества в Нижнетагильском горно-металлургическом колледже, результат участия: победа в номинации «Художественное воплощение идеи песни».

В апреле педагогами школы были проведены классные часы и внеклассные занятия по теме: «Первый человек в космосе».

В рамках декадника «Мы помним, мы гордимся!» в школе прошли мероприятия: уроки мужества, организованные учителем истории, классными руководителями и воспитателями, просмотр кинохроник военных лет, беседа сотрудников музея памяти воинов, погибших в локальных войнах планеты, посвященная Дню пограничников «Долг, честь, отвага», праздник «День победы».

Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность под руководством школьного библиотекаря и учителя истории. Экскурсии к памятным местам, в музеи, на предприятия нашего города и области расширяли кругозор учащихся и знакомили их с историей и культурой нашего края. Обучающиеся наглядно знакомились с героическими страницами истории нашей Родины, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

**Проблемное поле:** накопленный опыт по направлению гражданско-патриотического воспитания недостаточно систематизирован, не продолжена музейная работа. Мало уделено внимания помощи пожилым людям, труженикам тыла.

**Вывод:** в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления целесообразно расширить работу, используя практическую направленность: проведение мероприятий в течение всего учебного года, проведение акции «Помощь пожилому человеку», ведение музейной работы через поисковую проектную деятельность.

#### **Правовое воспитание.**

Основной целью работы в направлении правовое воспитание является развитие нравственно-этических норм жизни у обучающихся, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе уважительного отношения друг к другу.

В рамках правового воспитания в школе-интернате был проведен ряд мероприятий: неделя правовых знаний, ответственные социальные педагоги, ежемесячное проведение классных часов, проведение бесед по правовому воспитанию на воспитательских занятиях, на библиотечных часах, беседы инспектора ОДН ОП №16 в рамках Единого дня профилактики, индивидуальные беседы на Совете по профилактики, игровая программа «Личная безопасность», проведенная сотрудниками ГАУ СРЦН Ленинского района, общешкольные мероприятия «Вы – граждане России», «Права надо знать каждому ребенку», «Предотвращение конфликтов в подростковой среде», «Преступление и наказание несовершеннолетних» и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков в течение всего учебного года в школе проводилась активная работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, нарушающих дисциплину, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Выявленные ученики своевременно были взяты под особый контроль педагогов и правоохранительных органов. На несовершеннолетних и их родителей были составлены ИПР, по которой проводилась профилактическая работа. Также в течение года, практически силами педагогов школы, работал Совет по профилактики, на котором рассматривались и принимались решения по устранению причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними и их семьями.

**Проблемное поле:** статистика обучающихся состоящих на ВШУ, семей, состоящих на ТКДН и ЗП учетах за текущий учебный год возросла.

**Вывод:** в целях повышения эффективности работы по правовом воспитанию в новом учебном году требуется:

- совершенствовать работу по формированию правовой культуры через ученическое самоуправление;
- повысить педагогам школы уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь молодым специалистам, классным руководителям в вопросах правового воспитания, налаживание в ученических коллективах дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями обучающихся «Группы риска», которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

### **Физическое развитие. Здоровый образ жизни.**

Работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни в течение года проводилась как на уроках физического воспитания, так и во внеурочное время на коррекционных двигательных занятиях, на занятиях по дополнительному образованию спортивного направления, во время режимных моментов в ГПД и в вечерних группах интерната.

Во внеурочное время работа строилась в соответствии с программой «Азбука здоровья». Это проведение ежедневных утренних зарядок с воспитанниками круглосуточного пребывания, физкультминуток на уроках и внеклассных занятиях, подвижных игр во время перемен, ежедневных тематических прогулок и экскурсий, спортивных соревнований, дней здоровья, декадников и общешкольных мероприятий, проведение бесед по здоровому образу жизни сотрудниками профилактики учреждений города, тематических классных часов, воспитательных занятий по ЗОЖ, посещение бассейна, мероприятий по закаливанию.

В ноябре в школе прошел декадник «В здоровье наша сила!», в феврале неделя профилактики интернет-зависимости, в мае - декадник по половому воспитанию «Красота и здоровье». Педагоги во время проведения коллективно-творческих дел не только проводили мероприятия, которые готовили сами, но и привлекали специалистов учреждения города, это заведующую отделением медицинской профилактики ГБУЗ СО ВФД г. Нижний Тагил, которая провела цикл занятий, сотрудника общественной организации «Трезвый Нижний Тагил», он провел мероприятие «Уроки трезвости» и студентов Нижнетагильского молодежного движения Добровольческий центр «От сердца к сердцу» и отряд «ИмпериО», которые провели развлекательно-игровые программы по здоровому образу жизни.

Учитель ОБЖ перед каждым каникулами проводила с обучающимися мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности в осенний, зимний, весенний периоды.

Активная работа в данном направлении проводилась на занятиях спортивных секций под руководством учителей физической культуры. А также наши ребята посещали занятия по греко-римской борьбе в МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 имени Почётного



гражданина города Нижний Тагил А.А. Лопатина» и занятия по баскетболу, пауэрлифтингу и ОФП в МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта». Можно отметить учителя ритмики, которая проводила большую работу по двигательной активности с обучающимися школы. По собственной инициативе, она организовала танцевальный коллектив «Хамелеон», который радовал всех своими выступлениями.

Результаты труда – это участие воспитанников в городских, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях, которые принесли хорошие достижения.

#### ***Участие в соревнованиях, спартакиадах:***

- участие в первенстве области по баскетболу спорт-ЛИН, результат командное 1 место (категория до 16 лет), 8 чел.;
- участие во Всероссийском кроссе нации, 6 чел.;
- участие в первенстве области по минифутболу по программе Специальной олимпиады, 7 чел.;
- участие в первенстве Свердловской области по баскетболу среди детей с ОВЗ, результат: 1 место возрастная категория юноши 16-19 лет, 3 место возрастная категория смешанная команда, 5 место возрастная категория юноши 12-5 лет;
- участие в Открытом Первенстве города Нижний Тагил по баскетболу (спорт ЛИН), результат: 1 место возрастная категория до 18 лет, 3 место возрастная категория смешанная команда;
- участие в Открытых лично-командных соревнованиях г. Екатеринбурга по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады, результат: 2 место – 1 ученик, 3 место – 2 ученика, 4 место – 1 ученик, 5 место – 1 ученик;
- участие в областных соревнованиях по пауэрлифтингу по программе специальной олимпиады, результат: в абсолютном первенстве 1 место – 1 ученик, 2 место – 1 ученик;
- участие в первенстве Свердловской области по легкой атлетике, результат: 2 место – 2 ученика;
- участие в областных соревнованиях по баскетболу для детей с ОВЗ, результат: 1 командное место;
- участие в первенстве Свердловской области по программе Специальной олимпиады, результат: 1 место – 1 ученик;
- участие в областной олимпиаде «Стремись к вершинам», результат: 3 место – 1 ученик;
- участие в Первенстве области по стритболу среди воспитанников детских домов, результат – 1 командное место – юноши 16-18 лет, 3 командное место – девушки, 3 командное место – юноши до 12 лет;
- участие в Открытом чемпионате города Екатеринбурга по бочке «Юнифайд», результат: командное 2 место - юноши, командное 2 место – девушки;
- участие в соревнованиях по настольному теннису спорт ЛИН, 4 ученика;
- участие в соревнованиях, посвященных Дню защиты детей стадион «Динамо», 6 учеников.
- участие в соревнованиях по бочке спорт ЛИН, 6 учеников.

***Проблемное поле:*** работа по двигательной активности обучающихся во время перемен проходит не организовано. Не всегда педагоги проводят прогулки.

**Вывод:** в целях повышения эффективности работы по данному направлению требуется:

- спланировать работу по организации отдыха обучающихся на переменах в виде игр, конкурсов, привлекая дежурных учеников, совет старшеклассников, педагогов-организаторов;
- педагогам качественно контролировать деятельность детей на переменах, во время передвижения по лестничным площадкам;
- воспитателям проводить прогулки, согласно программе: тематические беседы, организовывать игры, контролировать двигательную деятельность детей.

### **Трудовое воспитание, профориентация.**

Вопросы трудового воспитания находятся постоянно в центре внимания педагогов школы, так как наши выпускники должны успешно социализироваться, уметь трудиться, найти свое место в обществе. Эта задача решается на уроках трудового обучения, ОСЖ, занятиях дополнительного образования, во время режимных моментах в ГПД, вечерних группах интерната, в летнюю трудовую практику.

В течение года классные руководители и воспитатели проводили классные часы и внеклассные занятия по трудовому воспитанию и профориентации. В марте во внеурочное время был проведен декадник «Мир профессий». В рамках декадника социальный педагог для старшеклассников организовала 3 экскурсии на предприятие «Чикен Хауз», Школьный библиотекарь и учитель истории организовали экскурсию на хладокомбинат.

Один раз в месяц ребята проводили генеральные уборки школьных помещений, каждую среду убирали классные и групповые комнаты. Воспитанники школы принимали участие в акциях: «Чистый двор» по уборке территории в зимний и весенний периоды. Дежурные классы во время перемен следили за порядком и чистотой в школе. Учитель трудового обучения по профилю «Цветоводство» с ребятами создавала уют в школьных коридорах, озеленяя их цветами.

На занятиях в ГПД и во время режимных моментов воспитатели прививали гигиенические навыки у воспитанников, контролировали качество выполнения операций по самообслуживанию.

Второй год наши ребята участвуют в Фестивале творчества «Мир на ладони», организатором которого является Высокогорский многопрофильный техникум. Это мероприятие проходит в рамках дня открытых дверей с приглашением родителей. Обучающиеся не только знакомятся с профессиями, но и имеют возможность показать себя в творчестве, за это они получили грамоты и призы.

В марте педагоги Строительного колледжа провели для старшеклассников мастер-класс «Поделка из природного материала» и познакомили с профессией «Озеленитель», привлекая ребят поступать в их образовательное учреждение.

В апреле в школе прошла родительская конференция с приглашением сотрудников Высокогорского многопрофильного техникума и Строительного колледжа. Проблемой является, что не все выпускники в этом году поступили в СПО, так как не достаточно мест в Высокогорском многопрофильном техникуме, а ребята в Строительный техникум не желают поступать, так как их не устраивает выбор профессии и срок обучения.

В течение учебного года был реализован проект «Клумба моей мечты». Мы видим, уже в конце лета, отличный результат, клумбы радуют глаз. Спасибо педагогам, кто принял участие в этом проекте. Работу в этом направлении мы продолжим. В осенний период воспитанники должны подготовить почву для зимы, собрать семена для дальнейшей посадки цветов. Клумбы на следующий год будут совершенствоваться и развиваться.

**Проблемное поле:**

1. Организация работы по генеральной уборке школьных помещений проводится не в системе и не всегда качественно.
2. Наблюдается мусор в коридорах, на лестничных площадках, ученики не всегда следят за порядком в школе.

**Вывод:** в целях повышения эффективности работы требуется:

- воспитателям проводить генеральную уборку в школе в системе, согласно плану, контролировать воспитанников во время процесса работы.
- педагогам продолжить профилактическую работу с обучающимися по соблюдению чистоты и порядка в школе, не проходить мимо нарушителей, делать им замечания.

**Художественно -эстетическое воспитание.**

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в школе-интернате направлена на совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность в школе реализуется через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств: изобразительное искусство, музыка, литература и т.д.; через систему дополнительного образования; через внеурочную воспитательную работу: внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, прогулки; через музейную деятельность, выходы в кинотеатры, библиотеки, театры и другие культурные учреждения города.

Большая роль в формировании у обучающихся эстетического вкуса отводится занятиям по дополнительному образованию.

На базе нашей школы в течение года работало 10 кружков и 2 спортивные секции:

Название кружка, секции	Руководитель	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
«Левша»	Новиков С.П.	1	7
«Текстильная кукла»	Хрипунова Ю.И.	2	15
«Вязание»	Малькова В.А.	2	20
«Волшебные руки»	Шатрабаева Т.А	1	11
«Веселые нотки».	Бызова И.В.	4	45
«Грация»	Прокопьева Т.Г.	2	24
«Юный художник»	Фомичева Г.П.	1	11
«Юные инспекторы движения»	Заикина Н.И.	1	12
«Юный эколог»	Филимонова О.В.	1	12

«Сказкотерапия»	Букатина С.Н.	2	25
«Юный баскетболист»	Петрова Т.В.	1	13
«Юный олимпиец»	Китаева Л.Ю.	2	15

Кроме кружков в школе наши воспитанники посещали кружки учреждений дополнительного образования города.

Результат кружковой работы – это увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей, моторики, практических навыков, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

Учащиеся нашей школы активно участвовали в международных, всероссийских, областных, городских фестивалях и конкурсах, где заняли почетные призовые места.

***Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках, форумах (очная форма)***

- выездное участие во Всероссийском Фестивале детского творчества «Варенье» г. Казань, результат: грамота в номинации «Лучший костюм», 1 чел;
- участие в отборочном туре Двенадцатого Международного творческого Фестиваля «Шаг навстречу!», результат: благодарственное письмо руководителю, благодарственное письмо педагогу, грамоты за участие – 2 ученика; приглашение на показательные выступления – 6 учеников, 1 педагог;
- участие в областном фестивале для детей с ОВЗ «Минута Славы» г. Первоуральск, результат 1 место, 5 чел.;
- участие в районном конкурсе патриотической песни, посвященном Дню защитников Отечества, результат: победа в номинации «Художественное воплощение идеи песни» - 6 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Песня моей души», результат: 1 место – 2 ученика;
- участие в IV областном фестивале – конкурсе «В хороводе друзей», результат: 1 место – 2 ученика;
- участие в областном фестивале мод «Весенние встречи, результат: 2 место – 12 учеников;
- участие в конкурсе педагогических коллективов Горнозаводского округа, результат: 1 место – 5 педагогов;
- участие в VII Всероссийском фестивале детского творчества «Неограниченные возможности», среди детей с нарушением слуха, 1 чел.;
- участие в районном конкурсе рисунков, посвященном международному Дню матери «Подарок маме», 3 чел;
- участие во Всероссийском конкурес рисунков «Моя большая КосмоСемья», результат: благодарственные письма – 4 человека;
- участие в областном творческом конкурсе «Мы разные мы вместе!», результат: 1 место – 6 учеников, 3 место – 1 ученик;
- участие в региональном инклюзивном Фестивале «Дружба», 16 чел., 8 педагогов;
- участие в региональном конкурсе детских проектов «Время идей и фантазий» результат: 3 место – 2 ученика;

- участие в конкурсе «Школа-территория здоровья», результат: сертификат участника в номинации: «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» - 1 педагог;
- участие в открытом фестивале «Звездный микс», результат: 1 место – 16 учеников; благодарственные письма – 7 педагогов;
- участие в городском конкурсе «Звезда героя», результат: 2 место – 1 ученик.
- участие в фестивале «Мир на ладони», результат: благодарственные письма 10 педагогов, грамоты – 28 учеников;
- участие в 69-й городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей, учащейся молодежи, результат: 2 место среди школ-интернатов, благодарственные письма – 20 педагогов, диплом за лучшую работу 29 учеников;
- участие в районном конкурсе чтецов, посвященном международному Дню матери «И пою я оду маме...», 2 чел.

***Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках, спартакиадах, форумах (заочная форма)***

- участие во Всероссийском Фестивале детского творчества «Варенье» г. Казань, 18 чел.;
- участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Здравствуй, осень золотая!», результат: диплом II, III степени, 6 чел.;
- участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Здравствуй, Осень, в гости просим!», результат: диплом 2 степени, 1 чел., диплом 3 степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБразование», результат: диплом 1 степени, 1 чел., диплом победителя, 5 чел.;
- участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сотворение»: результат, диплом 1 степени, 3 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «Будь здоров»: результат, 1 место, 17 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «Рассказы Н. Носова»: результат, 3 место, 21 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «Все про животных»: результат, 1 место, 11 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «День воспитателей»: результат, 1 место, 13 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «День единства»: результат, 1 место, 11 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «Здравствуй, осень»: результат, 1 место, 4 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «Знатоки мультфильмов»: результат, 1 место, 17 чел., 2 место, 2 чел., 3 место, 1 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «Книжная кладовая»: результат, 1 место, 10 чел.;
- участие в информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» г. Новокузнецк, викторина «С этикетом по пути»: результат, 1 место, 13 чел., 2 место, 1 чел.
- участие в международном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество», результат: диплом лауреата 1 степени – 1 ученик;

- участие во Всероссийском интернет-конкурсе «Сократ», результат: 1 место – 2 ученика;
- участие в VII фестивале «Неограниченные возможности», результат: 3 место – 1 ученик;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Зимние виды спорта», результат: 1 место, коллектив 7а класса;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Мамины помощники», результат: 1 место, коллектив 7а класса, 3а класса;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Устное народное творчество», результат: 1 место-5 учеников;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Азбука безопасности», результат: 1 место, коллектив 3а класса;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Уральские самоцветы», результат: 1 место, коллектив 7а класса, 9а класса, 9б класса;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Наступили Святки – начались Колядки», результат: 1 место, коллектив 6а класса;
- участие в конкурсе информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» «Что мы знаем о Масленице», результат: 1 место – 4 ученика;
- участие в областном конкурсе «Кормушки», результат: 1 место – коллективная работа;
- участие в областном конкурсе скороговорок «Ехал грека через реку», результат: III место- 1 ученик;
- участие во Всероссийской интеллектуальной викторине «Веселая карусель» В.Я. Шаинский, результат: III место- 2 ученика;
- участие в викторине «Колядки» информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», результат: Диплом 1 степени - 5 учеников;
- участие во Всероссийском конкурсе «Моя большая КосмоСемья», 3 человека;
- участие во Всероссийском конкурсе «Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»», результат: 2 место – 1 ученик;
- участие в областном проекте «Калейдоскоп творческих идей», результат: диплом 1 степени – 1 ученик, 2 степени – 1 ученик, 3 степени – 1 ученик;
- участие в XIV Всероссийском педагогическом конкурсе «Профессиональная компетентность», результат: 2 место - 1 педагог;
- участие в интернет-конкурсе «Сократ», результат: 1 место – 1 педагог;
- участие во Всероссийском педагогического тестирования на тему «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС», результат: Диплом 1 степени – 1 педагог.
- участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», результат: диплом 2 степени – 1 педагог;
- участие во Всероссийском конкурсе «Кукольная мастерская». Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург, результат: диплом 1 степени – 1 ученик;
- участие в форуме «Педагоги России», результат диплом 1 степени – 1 педагог;
- участие во Всероссийском конкурсе «Весна идет!», результат 1 место – 1 ученик;
- участие во Всероссийском конкурсе «Любому пешеходу, идти по переходу!», результат диплом 3 степени – 1 ученик;

- участие во Всероссийском краеведческом конкурсе «Мой край родной, моя сторона, степей задумчивая тишь...», результат: диплом 1 степени – 1 ученик;
- участие во Всероссийской викторине «С.Я. Маршак» информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед!», результат диплом 1 степени – 58 учеников;
- участие во Всероссийской акции «Лепестки Георгиевских лент», результат: диплом 1 степени – 2 ученика, диплом победителя – 10 учеников;
- участие в Международном конкурсе «Нам нет преград» (Сократ), результат: диплом 1 степени – 3 человека;
- участие во Всероссийском конкурсе «Моя большая КосмоСемья», результат: диплом 1 степени – 4 ученика;
- участие во Всероссийском конкурсе информационно – образовательного ресурса «Шаг вперед», «Устное народное творчество», результат: диплом 2 степени – 14 учеников;
- участие во Всероссийском конкурсе информационно – образовательного ресурса «Шаг вперед», «Земля, наш дом родной!», результат: диплом 1 степени – 8 учеников;
- участие во Всероссийском конкурсе информационно – образовательного ресурса «Шаг вперед», «Наши славные войска!», результат: диплом 1 степени – 6 учеников, диплом 2 степени – 7 учеников;
- участие во Всероссийском конкурсе «Письмо прадеду», результат: 1 место – 1 ученик;
- участие во Всероссийском конкурсе «Детских сказок, чудесные страницы», результат: диплом 1 степени – 12 учеников;
- участие во Всероссийском конкурсе «В уютной сказочной стране», результат: диплом 1 степени – 7 учеников;
- участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Читают дети о войне». Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург, результат: диплом 2 степени – 2 ученика, диплом 3 степени – 2 ученика, благодарственное письмо – 3 педагога;
- участие в областном конкурсе «Урал – мой край родной», результат: диплом 1 степени – 9 учеников, диплом 2 степени – 1 ученик;
- участие в конкурсе «Великие земляки Урала», результат: 1 место – 2 ученика;
- участие в областном конкурсе «Ручная буква», результат: 2 место – 1 ученик.

#### **Работа с родителями.**

Главным условием успеха обучения и воспитания обучающихся является творческий союз детей, педагогов и родителей, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив школы постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

Планируя работу с родителями, классные руководители предусматривали в своей деятельности изучение семейного воспитания, жилищно-бытовых условий обучающихся, педагогическое просвещение, индивидуальные беседы, тематические консультации с родителями, проведение родительских собраний. В своей работе классные руководители тесно взаимодействовали с воспитателями, с социальными педагогами, с педагогом-психологом.

Родители учеников активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, к экскурсионной деятельности, совместных праздников в классах, спортивных состязаниях «Мама, папа и я – спортивная семья».

В этом учебном году в школе ярко прошла конкурсная программа «Дружная семейка» в рамках декадника по семейному воспитанию. Не менее ярко воспитатели подготовили и провели праздник «День Матери». Родители учеников были приглашены на многие школьные мероприятия: Новогодние утренники, 8 марта, родительскую конференцию, День открытых дверей, День Победы, праздник «Последний звонок» и др.

21 марта в школе-интернате было проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната». В начале собрания слово было предоставлено сотруднику ГИБДД Морозовской К.Е.

Вся проведенная работа по взаимодействию с семьей заслуживает удовлетворительной оценки. Но остаются вопросы, над которыми нужно работать в дальнейшем, это необходимость вовлекать малоактивных родителей участвовать в общешкольных мероприятиях, экскурсионной работе, проектной и трудовой деятельности. Чаше приглашать воспитанников надомного обучения и их родителей на общешкольные мероприятия, вовлекать их к участию в различных конкурсах и выставках.

#### ***Уровень изучения личностных достижений обучающихся***

В этом учебном году воспитатели ГПД и вечерних групп интерната перешли на новую мониторинговую систему изучения личностных достижений обучающихся, согласно ФГОС образования с умственной отсталостью. Критерии и показатели мониторинга дифференцируются по психофизическим особенностям и возрастным периодам, соответствующим специфики школы-интерната.

Исследование проводится два раза в год. При таком подходе можно видеть динамику изменений личностных результатов каждого обучающегося и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

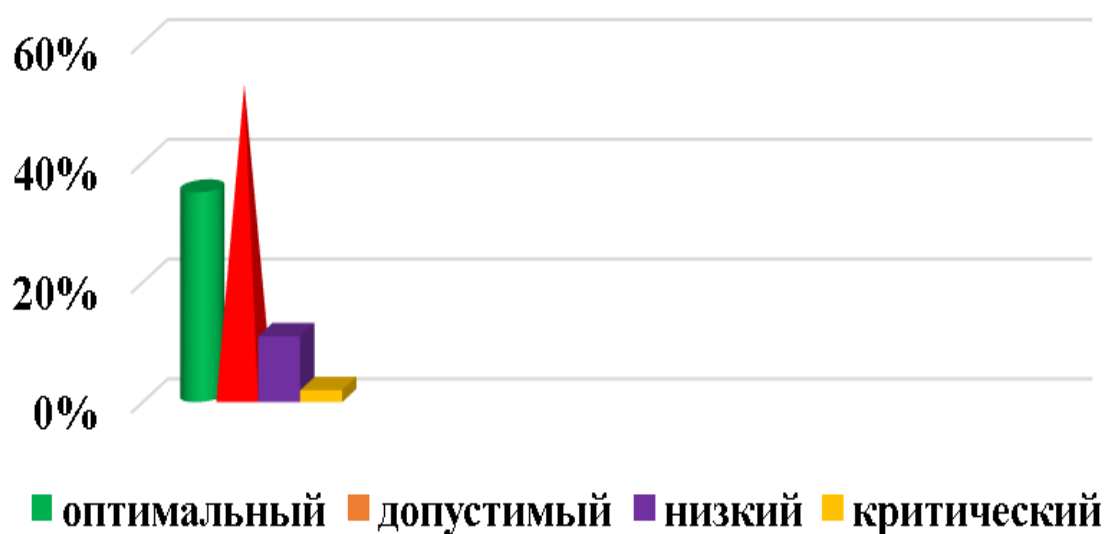
В таблице и диаграмме представлены показательные значения уровня личностных достижений обучающихся за 2018-2019 учебный год.

**Сводная таблица состояния уровня личностных достижений обучающихся за 2018 -2019 учебный год**

учебный год	уровень  кол-во учащихся	оптимальный уровень личностных достижений	%	допустимый уровень личностных достижений	%	низкий уровень личностных достижений	%	критический уровень личностных достижений	%
2018 - 2019	152 чел.	54 чел.	35%	79 чел.	52%	15 чел.	11%	4 чел.	2%



**Диаграмма уровня личностных достижений обучающихся  
за 2018-2019 учебный год**



Анализ результатов изучения уровня личностных достижений обучающихся за 2018-2019 учебный год показал, что в целом наблюдается стабильная динамика развития личностных качеств у воспитанников школы-интерната.

В целом, подводя итог анализа, можно сделать вывод, что воспитательную работу в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной, поставленные задачи считать частично решенными.

В новом учебном году особое внимание необходимо обратить на деятельность школьного ученического самоуправления и совершенствовать работу школьного конкурса «Лучший класс!».