

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №2» за 2019-2020 учебный год.

**Общая характеристика ГБОУ СО
«Нижнетагильская школа – интернат № 2»**

Характеристика ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»

Название образовательного учреждения (по Уставу)	<i>полное:</i> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» <i>сокращенное:</i> ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Юридический адрес	622001, Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71 тел.: 8(3435)41-60-48; 8(3435)41-60-50 факс: 8(3435)41-60-49 E-mail: NTOU-2@yandex.ru

В 2019 – 2020 учебном году целью деятельности ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» было: создание комплекса условий, обеспечивающих реализацию способностей учащихся школы-интерната к обучению, воспитанию, обретению социальной компетентности с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Наша школа работает по общешкольному годовому плану. Имеются годовые планы по направлениям деятельности, которые являются частью общешкольного плана: план внутришкольного контроля, план коррекционно-воспитательной работы, план работы в системе дополнительного образования, план методической работы, план административно-хозяйственной работы и др.

В 2019 – 2020 учебном году обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой; И.М. Бгажноковой; Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией: Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.; Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

На начало года были скомплектованы 21 учебный класс: 9 классов начального звена и 12 классов для обучающихся среднего звена.

На начало года обучалось 163 обучающихся, на конец года обучалось 177 обучающихся. В течение года прибыли 15 человек, выбыл 1 обучающийся.

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В текущем учебном году 16 обучающихся (2 человека

были выведены в течение года), имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались индивидуально на дому.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для обучения, воспитания, а также для укрепления здоровья, физического, психического развития учащихся. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классе), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках реализации ФГОС ОВЗ была разработана необходимая документация:

- рабочие программы по учебным предметам в 1- 5-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- обновлены должностные инструкции.

Были созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

«Коррекционно-развивающая область» была представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК).

В соответствии с планом-графиком («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в школе – интернат были проведены следующие мероприятия:

- 1) 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.
- 2) Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, кроме специалистов, приступивших к работе в течение учебного года.
- 3) Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах по проблеме введения ФГОС ОВЗ.

Проведение педагогических советов.

4) Консультативное сопровождение образовательных организаций по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ (имеются договора о сотрудничестве с общеобразовательными школами города Нижний Тагил).

5) Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (во всех классах проведены родительские собрания по данной тематике).

Сведения

об итогах учебной работы за 2019/2020 учебный год

Учебный процесс в школе был направлен на усиление коррекционной направленности обучения, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

В течение учебного года контроль за уровнем обученности учащихся осуществлялся по результатам контрольных работ по русскому языку, математике в 1, 2, 3 учебной четверти. Годовые контрольные работы в полном объеме проведены не были, поэтому на второй неделе обучения необходимо провести входные контрольные работы. Оценивая предметные результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью программного материала по основным образовательным предметам (чтение, письмо, математика), можно сделать следующие выводы:

У учащихся преобладает минимальный уровень освоения предметных результатов по основным учебным предметам. Это объясняется тем, что 100 % детей, обучающихся по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью, имеют комплексные, сочетанные

нарушения, при которых интеллектуальные расстройства осложнены сенсорными, речевыми, психическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Анализ письменных контрольных работ (математика, письмо), мониторинг результатов освоения других предметных областей и учебных предметов, представленных учителями-предметниками, учителями домашнего обучения в ходе работы школьного ПМП консилиума, показал, что к концу учебного года у 97% обучающихся с лёгкой умственной отсталостью наблюдается положительная динамика в достижении личностных и предметных результатов.

Всего аттестовано 150 обучающихся, безотметочное оценивание результатов деятельности у учащихся 1 класса, классов с ТМНР.

С хорошими показателями успеваемости учебный год закончили 48 обучающихся. С одной «3» закончили 6 обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество хорошистов осталось прежним.

За 2019 – 2020 учебный год учащимися было пропущено 4667 дней. Из них: по болезни – 3335 дней (3293 в прошлом году); по неуважительной причине – 124 дня.

Состав обучающихся школы-интерната по уровню овладения программным материалом

В образовательных программах в зависимости от возможностей обучающихся предусмотрены разграничения умений, которые учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности. Обучение учащихся, которые не могут усвоить основную программу, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе (СИПР) принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

Количество обучающихся, осваивающих образовательную программу по первому уровню по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне – 5,8%. В 2016 – 2017 уч. году – 6,9%, в 2017-2018 уч. году - 6%.

Основную массу обучающихся (49,1%) составляют дети, усваивающие успешно только часть знаний (второй уровень). 45,1% обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, для которых приоритетным является формирование социально значимых умений и навыков.

Средний % качества знаний учащихся по школе составил на начало года 67%, на конец года 65%. Средний процент обученности – 100%.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся из года в год остаются:

- увеличение числа детей с серьезными психическими и физическими, соматическими нарушениями (большое количество пропусков по болезни);
- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Преподавание предметов ведется в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Педагогическим советом школы № 6 от 28.05.2020 к итоговой аттестации были допущены 14 выпускников (100%).

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ](#) «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» итоговую аттестацию для обучающихся ГБОУ «Нижнетагильская школа-интернат № 2», полностью освоивших адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019-2020 учебном году не проводилась.

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов были защищены результатами итоговой аттестации и основанием для выдачи свидетельств об обучении.

На сайте ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» в разделе «Образование с использованием электронных ресурсов» был создан подраздел «Профориентация». В данном разделе были даны рекомендации для родителей выпускников, при подготовке обучающихся к экзаменам; рекомендации обучающимся по составлению резюме; рекомендации выпускникам при подготовке к экзаменам. Так – же были представлены презентации «Выбор профессии», «Строительный колледж. Выбор профессии», «Высокогорский многопрофильный техникум. Выбор профессии».

Проводились индивидуальные консультации с родителями по подготовке пакета документов для подачи в техникумы города.

Участие родителей и выпускников в Дне открытых дверей онлайн 14.05.2020г., который проводил Высокогорский многопрофильный техникум.

В соответствии с Указами Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» с 13 апреля 2020 до конца учебного года школа-интернат работала в особом режиме функционирования: реализация всех образовательных программ для всех обучающихся школы-интерната будет осуществляться с применением электронного обучения опосредованно (на расстоянии).

В рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение:

- была произведена корректировка календарного учебного графика;
- предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
- проведен мониторинг технической оснащенности общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- переведены на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции все педагогические работники;
- создана телефонная «горячая линия» по вопросам реализации дистанционного обучения;
- создан раздел на официальном сайте школы «Организация с использованием электронных ресурсов», содержащий обращение директора ОУ, памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ опосредованного обучения, полезные ссылки для родителей, советы психолога, электронные дневники, раздел «Профориентация». В электронных дневниках было размещено расписание уроков, таблицы с заданиями на неделю и пр.;
- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, журналы учета успеваемости;
- разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед, проведение классных часов;
- проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на опосредованное обучение посредством публикации новостей на сайте школы, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.

С 13.04.2020 к обучению приступили 100% обучающихся.

Анализ учебной деятельности показал, что большинство обучающихся усваивали материал, своевременно выполняли работы и домашние задания. Как следствие –

успеваемость и качество знаний сохранились, а за 4 четверть почти по всем предметам – повысились.

Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации опосредованного обучения. Педагоги готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это был наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока им приходилось выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок был индивидуальным и результативным.

Не ко всем классам можно было применить материал, который был на интернет платформах, т.к. эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода и создавались для массовых школ. Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителями с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp). Работы по предметам проверялись визуально. Оценки выставлялись в электронный журнал.

Преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации

- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого;
- повышение ответственности родителей за освоение образовательных программ;
- отработка навыков планирования, распределения времени;
- развитие навыков пользования ПК, электронной коммуникации;
- обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн пособий, что позволило лучше усвоить материал;

Спасибо всем учителям, что справились с поставленной задачей опосредованного обучения как смогли со всеми плюсами и минусами, и вашим родителям за выдержку в выполнении домашних заданий.

Коррекционная работа

Для обеспечения качественного уровня учебно-воспитательного процесса в школе-интернате работает школьный психолого-медико-педагогическая консилиум, на котором решаются вопросы:

- профилактики физических, интеллектуальных нагрузок, эмоциональных срывов,
- вывода обучающихся на индивидуальные программы по предметам,
- результативности обучения детей на дому.

Проблемы здоровья, обучения и воспитания обучающихся обсуждаются специалистами на заседаниях консилиума. Комплексная диагностика детей, установление характера и структуры дефекта, понимание причин, которые обуславливают успехи и неудачи, даёт возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребёнка.

В школе проводятся групповые коррекционно-развивающих занятия по развитию психомоторики для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Проводится коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Учителя – логопеды проводят индивидуальное логопедическое обследование каждого ребёнка. На основании проведённой диагностики и в соответствии с индивидуальными

планами работы на учебный год, педагоги осуществляют деятельность, направленную не только на логопедическую коррекцию, но и на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Учителя по ЛФК проводят работу по развитию и коррекции моторики учащихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет.

В 2019 -2020 учебном году методическая работа педагогического коллектива была организована по теме «Повышение профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями через профориентационную работу».

Основные формы организации работы над методической темой:

1. Работа школьных методических объединений;
2. Самообразование педагогов;
3. Консультации;
4. Проведение практических семинаров, методических недель.
5. Творческие отчеты педагогов.
6. Проведение тематических педагогических советов.

По итогам методической работы за год следует отметить результативность работы учителей. В течение 2019-2020 учебного года они активно участвовали в проведении открытых мероприятий; демонстрировали опыт работы по освоению деятельностного подхода; провели ряд открытых мероприятий в рамках предметных недель.

В течение учебного года на педагогических советах рассматривались такие вопросы как:

Ноябрь:.

1. «Профессиональный стандарт педагога, как инструмент организации и деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования».
2. «Система воспитательной и профилактической работы, как одно из условий предупреждения асоциального поведения учащихся».
3. Адаптация учащихся 1-х классов, 5-х, вновь прибывших учащихся.

Декабрь:

1. «Роль классного родительского собрания в процессе взаимодействия семьи и школы».
2. «Работа по программе духовно-нравственного воспитания на уроках и во внеурочное время с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Март

1. «Введение ФГОС, результаты педагогической практики, проблемы и их решение».
- А. Обновление образовательного процесса школы-интерната №2, с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Б. Анализ результатов работы учителей по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- В. Деятельность школьного ПМПк в условиях реализации ФГОС.
- Г. Работа педагога – психолога в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Д. Реализация требований ФГОС посредством использования позитивных средств стимуляции познавательной активности и деятельности учащихся на логопедических занятиях.
- Е. Организация внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, с воспитателями – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы».

Май:

- педагогический совет (онлайн) «Итоги работы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» за 2019-2020 учебный год», «Перевод 1-х -5-х классов, классов со сложным дефектом»;

- малый педагогический совет «Об окончании школы учащихся 9-х классов», «Перевод 1-х-8-х классов».

Все педагогические советы связываются тематически. Тематика базируется на анализе деятельности всех учителей, на внедрении в практику обучения передового педагогического опыта. Продумывается проведение педагогических советов в системно-деятельностном подходе. Это позволяет организовать усвоение системно-деятельностного подхода педагогическими работниками и дает возможность на практике видеть применение этого подхода и переносить его на проведение родительских собраний, классных часов и т.п.

Система работы с молодыми специалистами

Работа в рамках «Повышения педагогического роста» проводилась с целью создания условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

В феврале месяце учителем была организована работа проблемно-творческих групп педагогов.

Цель создания групп: повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условия развития школы-интерната.

В феврале работали:

- Творческая группа учителей работала по теме: «Современный урок по ФГОС: эффективная организация образовательного процесса.
- Творческая группа воспитателей работала по теме: «Проблемные ситуации. Приёмы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2019-2020 учебном году проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии.

На посещенных уроках молодыми учителями используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации). К каждому уроку написаны планы или конспекты.

Анализ работы наставников показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.

Кадровый состав образовательного учреждения.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

На 01 июля 2020 года в коррекционно-образовательный процесс осуществляют 48 педагогов. Структура кадрового состав педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

Структура кадрового состава педагогических работников

№ п/п		Кол-во
1.	Учителя из них имеют дефектологическое образование:	31 31
2.	Воспитатели из них имеют дефектологическое образование	13 13
3.	Учитель - логопед	1
4.	Педагог - психолог	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог - библиотекарь	1
7.	Педагог - организатор	0
8.	Врач	1
9.	Медсестра	1
10.	Помощники воспитателя	4

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее/педагогическое	Средне специальное/ педагогическое
48	38/38	10/10

Аттестационные категории педагогов на 01.07.2020

Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14	30	-	4

Количественный анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» показывает, что доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 29%, что на 12% выше, чем в 2019 году; доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 56%. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, составляет 14,5%. Причины наличия в кадровом составе образовательного учреждения работников, не имеющих квалификационных категорий, объясняются следующим: 4 педагога являются молодыми специалистами.

В этом учебном году успешно прошли квалификационные испытания 9 педагогов. В июне месяце 4 молодых педагога (не имеющих категорию) аттестовались в новой форме (заочно). Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в процентном отношении от уровня категоричности педагогического коллектива увеличивается, но в целом процент категоричности по школе–интернату остается стабильным за счет увеличения количества молодых и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Еще раз большое спасибо, что смогли так быстро адаптироваться в сложившейся нелёгкой ситуации, оперативно выполняли наши просьбы. Отдельно хотелось бы выразить

огромную благодарность классным руководителям за круглосуточную связь с детьми и родителями по организационным вопросам, за оперативное решение любых вопросов.

Повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, они обучаются на проблемных краткосрочных курсах- семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Курсы повышения квалификации и переподготовки за отчетный период прошли 78 сотрудников. Из них 4 сотрудника администрации, 49 педагогов, 25 прочий персонал.

Профессиональная переподготовка

Название курсов повышения квалификации	Планируемое количество человек	Количество прошедших повышение квалификации
г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника», в объеме 285 часов	2	2 педагога
ГАОУ ДПО ИРО «Тория и методика тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации» в объеме 250 часов	2	1 педагог, директор
АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», в объеме 260 часов	1	1 педагог
ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Руководство и управление образовательной организацией» в объеме 800 часов	1	1 педагог
НОЧУО ДПО «Акция – МЦФЭР Подготовка и аттестация главных бухгалтеров бюджетных (автономных) учреждений на соответствие квалификации «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» (код В) в объеме 250 часов	1	Главный бухгалтер
НОЧУО ДПО «Акция – МЦФЭР Подготовка и аттестация бухгалтеров государственных (муниципальных) учреждений на соответствие квалификации «Ведение бухгалтерского учета» (код А) в объеме 250 часов	3	3 бухгалтера

Курсы повышения квалификации

Название курсов повышения квалификации	Планируемое количество человек	Количество прошедших повышение квалификации
«Открытое образование» «Оказание первой помощи» в объеме 18 часов	1	1 педагог
УЦ «Всеобуч» «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» в объеме 24 часа	1	1 педагог
Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт Петербург «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 36 часов	1	1 педагог
ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ» в объеме 36 часов	2	2 педагога
АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» В объеме 36 часов	1	1 педагог
г. Ростов-на-Дону АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, в объеме 36 часов	1	1 педагог
Оренбургская бизнес – школа «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ» в объеме 36 часов	1	1 педагог
АНКО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 36 час.	4	4 педагога
ОЦ «Открытое образование» «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования», в объеме 72 часа	1	1 педагог
г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	55	78 (4 сотрудника администрации, 49 педагогов, 25 прочий

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 ч		персонал)
г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», в объеме 49 часов	27	27 педагогов
г. Нижний Тагил «Академия «Просвещение» «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» в объеме 72 час	1	1 педагог
г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», в объеме 17 часов	15	15 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», в объеме 24часов	1	1 педагог
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16часов	1	1 педагог
ГАОУ ДПО НТФ «ИРО» «Психолого – педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», в объеме 24 часа	6	6 педагогов
ГАОУ ДПО НТФ «ИРО» «Информационная безопасность детей и подростков», в объеме 24 часов	5	5 педагогов
г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в	18	18 педагогов

образовательной организации», в объеме 17 часов		
ГАОУ НТФ ИРО «Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «ОБЖ» в объеме 40 часов	8	8 педагогов
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», в объёме 20 часов	1	1 педагог
«Межрегиональный институт развития образования» «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», в объёме 36 часов	1	1 педагог
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» в объёме 24 часа	1	1 педагог
ФГБОУ ВО «НГПУ» «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в объеме 72 часа	1	1 педагог
ГАОУ ДПО ИРО «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ в объеме 40 часов	1	1 педагог
ГАОУ ДПО ИРО «Развитие профессиональной компетентности специалистов привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности в условиях подготовки введения национальной системы учительского роста» в объеме 16	1	1 педагог
АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования», в объеме 36 часов	1	1 педагог
«Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в	1	1 педагог

объеме 66 часов		
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов	1	1 педагог
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», в объеме 40 часов	1	1 педагог

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» в 2019-2020 учебном году была построена в соответствии Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, в которую входили подпрограммы по различным направлениям, годового плана по воспитательной работе, программы развития школы-интерната.

Система воспитательной работы в течение года складывалась на основе взаимодействия всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогов, обучающихся и реализовывалась в учебной деятельности, внеурочной, через систему воспитательной деятельности в ГПД, вечерних группах интерната, дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, взаимодействия с учреждениями города, а также в рамках деятельности обучающихся в составе органов самоуправления.

В течение первой, второй и третьей четвертей были проведены следующие общешкольные мероприятия, коллективно-творческие дела, тематические недели и декадни:

- в сентябре - «День Знаний», Декадник по безопасности дорожного движения, по безопасности на железной дороге, «Путешествие по стране «Школа», «Посвящение в пятиклассники».

В рамках декадника Заикина Н.И., Улегова И.В. оформили выставку рисунков «Наш путь из дома в школу», «Безопасная железная дорога», провели общешкольное мероприятие «Внимание дети!» с приглашением сотрудников ГИБДД.

- в октябре ребята поздравили педагогов с Днем учителя, был проведен праздничный концерт. Воспитанники ГПД выпустили стенгазеты «Наши учителя», также была организована выставка рисунков.

До конца первой четверти месяц прошел под девизом «Весь мир цветной и удивительный». Воспитатели Медведева Г.С., Филимонова О.В. оформили выставку рисунков «Кладовая осени», Малькова В.А., Филимонова О.В. провели фотоконкурс среди 5-9 классов «У нас опять колдует листопад...» Коллективно-творческая группа организовали общешкольное мероприятие для начальной школы «Осенними тропинками», а для 5-9 классов педагоги –организаторы провели праздник «Мистер и Мисс осени».

Особо хочется сказать о мероприятии «В ритме танца», к которому педагоги и воспитанники готовились добросовестно. Все выступающие получили грамоты по различным номинациям, а педагоги благодарность за подготовку.

- народная пословица гласит «Береги здоровье смолоду!», под таким девизом прошел ноябрь месяц. Была организована выставка рисунков «Здоровье – это здорово». Шатная О.В. организовала и провела игру для начальных классов «Путешествие на поезде здоровья», а также просмотр мультфильмов. Емельянова А.Ю. для воспитанников 5–9 классов организовала просмотр видеороликов «Алкоголь - друг или враг?».

К Дню матери была организована выставка рисунков «Портрет моей мамы», воспитанники и педагоги подготовили и провели праздничный концерт для родителей.

В рамках общекультурного развития в школе прошел фестиваль «Дружба народов». Ребята не только рассказывали о народных традициях, они представляли и демонстрировали национальные костюмы, блюда, национальные танцы, проводили игры со зрителями.

Очень запомнился как детям, так и всем педагогам конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню сотрудника внутренних дел РФ, к которому готовились очень ответственно все участники образовательного процесса под взаимодействием общественных организаций и в частности Дениса Сергеевича.

Декабрь начался с недели «Учим детей жить, выполняя законы». Игру-путешествие для начальной школы «О правах, играя!» провела Лобастова Е.Б, а для среднего и старшего звена прошла беседа «10 декабря - Международный день прав человека», которую организовала Белобородова Н.Г. Веселую игру «Все работы хороши» для начальной школы провела Катаева К.А.

Декадник «Новый год любят взрослые и дети» готовили КТГ педагогов – Тихомирова И.В., Шатная О.В. и Дылдина Л.П. Они организовали и провели конкурс рисунков и плакатов «Новый год у ворот, веселится народ». Шатная О.В. с воспитанниками 1–4 классов провела конкурс новогодних стихов и песен «Скоро, скоро Новый год!», а Тихомирова И.В., Дылдина Л.П. такой же конкурс провели для среднего и старшего звена.

Незабываемо был проведен фестиваль «Встреча Нового года в разных странах». Все участники этого фестиваля были награждены грамотами за активную подготовку.

В течение декадника Белобородова Н.Г. провела мастер – класс «Мастерская деда Мороза», а Малькова В.А. - мастер – класс по изготовлению новогодних масок и украшений для оформления школы к Новому году.

Вторая четверть закончилась для ребят мероприятиями «Новогодняя сказка» для обучающихся младших классов, а студия праздника «Мармелад» и Фомина А.А. – провели новогоднюю дискотеку для 5-9 классов.

- в январе прошел декадник пожарной безопасности. Все ГПД приняли в нем активное участие. Коллективно-творческой группой была организована выставка рисунков «Берегись огня». Воспитатели Беспаятных Т.А., Катаева К.А для начальной школы провели мероприятие «Спички детям – не игрушка» и просмотр мультфильмов по изучению правил пожарной безопасности со Смешариками.

Для обучающихся 5-9 классов Подгало А.В. провела мероприятие «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ обязан знать».

Многие воспитанники ГПД посетили музей МЧС города Нижний Тагил.

В рамках экологического воспитания Медведева Г.С. для обучающихся 2-4 классов провела мероприятие «Животные, занесённые в Красную книгу Свердловской области».

О.В. Филимонова организовала со своими ребятами в школе акцию «Покорми птиц зимой». В группах продленного дня начальной школы они рассказывали учащимся, как трудно жить птицам зимой, показывали каким кормом нужно кормить птиц, рекомендовали воспитанникам принять участие в акции.

Традиционно в январе прошло мероприятие «Битва хоров», в котором приняли активное участие многие воспитанники школы.

- февраль прошел под девизом «Дни воинской славы России», были проведены конкурс рисунков «Защитники земли русской», общешкольное мероприятие, посвященное 23 февраля, конкурсные программы «А, ну-ка, мальчишки!» для 1-4 классов под руководством Лобастовой Е.Б., «А, ну-ка, парни!» для 5-9 классов - Прокопьевой Т.Г. и Филимоновой А.В. Также эти педагоги провели патриотическую акцию «Подарок ветерану» и мастер-класс по изготовлению подарков.

Интересное мероприятие для начальной школы «В гостях у зимушки-зимы» организовали Тихомирова И.В. и Беспмятных Т.А. Ребята вырезали снежинки, отгадывали загадки, играли, собирали пазлы, рисовали рисунки. Для воспитанников 5–8 классов Медведева Г.С. и Белобородова Н.Г. провели мероприятие «Планета - наш дом - мы хозяева в нем».

Лыжную эстафету и массовый забег «Лыжня 2020» организовали учителя физкультуры.

Не остаются без внимания социальные педагоги, которые на протяжении всего учебного года организовывали для обучающихся профилактические мероприятия по правовому воспитанию, по профилактике вредных привычек, информационной безопасности и здоровому образу жизни.

- С декадника «Крепка семья – крепка держава» начался март месяц. Медведева Г.С. и Улегова И.В. провели конкурс семейных стенгазет «Моя семья – самая чудесная». Лобастова Е.Б. провела конкурс «А, ну-ка, девочки!», среди воспитанниц начальной школы, а Дылдина Л.П., Улегова И.В., Медведева Г.С. - «А, ну-ка, девушки!» для воспитанниц 5-9 классов.

Традиционно, ребята поздравили всех сотрудниц школы, мам и бабушек с праздником «8 марта».

Шабанова В.Г. перед каждыми каникулами проводила с обучающимися мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности в осенний, зимний, весенний периоды.

Активно в этом учебном году в школе были проведены спортивные праздники, соревнования, первенства по пионерболу, баскетболу, спортивные мероприятия с участием родителей, которые организовывали Китаева Л.Ю., Петрова Т.В., Фомина А.А., Бызова И.В. Большую помощь в организации мероприятий с участием родителей оказали классные руководители: Кухоренко Н.А., Васильева А.С., Шубина С.В.

В четвертой четверти из-за пандемии учебно-воспитательный процесс был организован и проводился опосредованно (на расстоянии) с применением электронного обучения. Педагоги готовили электронные дневники, конспекты внеклассных занятий, прогулок, проводили онлайн мастер-классы.

Радует, что многие педагоги, во время пандемии занимались своим самообразованием, участвуя в вебинарах. Самыми активными были Малькова В.А., Подгало А.В. А также. многие из них принимали активное участие в онлайн-конкурсах и фестивалях и привлекали к участию обучающихся и их родителей.

В школе-интернате в этом учебном году активно действовал школьный ученический совет, под руководством кураторов: Фоминой А.А. и Багиной Ю.В. На заседаниях ребята решали вопросы организации и проведения общешкольных, спортивных, трудовых мероприятий, следили за порядком и соблюдением правил поведения в школе, помогали малышам, проводили общественные акции, выступали с предложениями по организации доступной им воспитательной работы, работали с злостными нарушителями школьной дисциплины.

Обучающиеся под руководством кураторов создали и распространили профилактические буклеты по ЗОЖ, ПДД, ППБ, профилактики правонарушений несовершеннолетними и другие.

Активом была оказана помощь учителям физической культуры в проведении спортивных соревнований.

Школьный ученический совет помогал педагогам-организаторам в проведении конкурса «Лучший класс 2020». Ребята отслеживали достижения каждого класса, принимали участие в разработке критериев оценивания, а Ангелина Андреевна и Юния Вячеславовна, ежемесячно, сводили данные, подводили итоги конкурса и награждали в конце четверти победителей на общешкольной линейке.

В школе-интернате действует Совет по профилактике правонарушений. Заседания совета проводились ежемесячно, на которых решались следующие вопросы: принятие плана работы на 2019-2020 учебный год, вопросы профилактической работы с обучающимися, нарушающими дисциплину, состоящими на ПДН учете, с семьями, состоящими на ТКДН и ЗП учете. Членами Совета по профилактике совместно с инспектором ОДН ОП №16 были скорректированы реабилитационные программы обучающихся и семей «Группы риска». На заседаниях были обсуждены вопросы: предоставления вещевой помощи многодетным малообеспеченным семьям, организация досуга детей «Группы риска» в учебное и каникулярное время.

Социальные педагоги Вахрушева А.Д. и Дылдина Л.П. в этом году очень тесно сотрудничали с учреждениями профилактики города. Взаимодействие проходило как с ПДН Ленинского, Дзержинского, Тагилстроевского, Пригородного районов, так и с ТКДН и ЗП города. Помогали педагогам сотрудники профилактики наркологического диспансера, заведующая отделением медицинской профилактики ГБУЗ СО ВФД г. Нижний Тагил Смирнова Е.И., инспекторы ГИБДД, сотрудники МЧС, студенты Нижнетагильского молодежного движения «Веста» и отряд «ИмперияО».

Выше названные специалисты и волонтеры неоднократно, в течение года, проводили профилактические мероприятия для обучающихся школы-интерната.

Социальными педагогами ежемесячно сдавались отчеты о проведенной профилактической работе с обучающимися, состоящими на ПДН учете и семьями, состоящими на ТКДН и ЗП учете в отделы по делам несовершеннолетних и учреждения системы профилактики.

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации обучалось 176 обучающихся.

	Количество учащихся
Всего учащихся	176
Дети-сироты, живущие под опекой	8

Дети, проживающие в неполной семье	64
Дети, проживающие в многодетных семьях	45
Дети из малообеспеченных семей	4
Дети из многодетных, малообеспеченных семей	4
Дети, воспитанники социально-реабилитационных центров	19
Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
Дети, состоящие в ТКДН и ЗП	0
Семьи, состоящие в ПДН ОВД, ТКДН и ЗП учётах	7
Дети, состоящие на ВШУ	2
Семьи, состоящие на ВШУ	1
Воспитанники «Группы риска»	5
Дети-инвалиды	109
Семьи социального риска	18

Анализируя, количественный состав обучающихся на всех видах учёта можно сделать вывод, что идет снижение правонарушений среди обучающихся школы.

В 2019-2020 учебном году воспитанников «Группы риска» было 5 учащихся.

На ПДН учёте в начале 2019-2020 учебного года состояла 1 ученица, к концу учебного года девочку сняли с учёта.

На ТКДН и ЗП в 2019-2020 учебном году из несовершеннолетних воспитанников нашей школы никто не состоял.

В течение 2019-2020 учебного года на ВШУ были поставлены 2 обучающихся. Со всеми этими воспитанниками проводилась совместная систематическая профилактическая работа с приглашением инспектора ОДН ОП №16: индивидуальные беседы, вовлечение учеников в кружки, спортивные секции, классные и общешкольные мероприятия. Почти все воспитанники, состоящие на различных видах профилактического учета были заняты в дополнительном образовании.

На учёте в ТКДН и ЗП в 2019-2020 состоит 6 семей. В течение года с родителями этих семей проводится систематическая профилактическая работа, совместно с субъектами профилактики города и социальными учреждениями.

Вопросы семейного воспитания были рассмотрены на заседаниях Совета по профилактике, неоднократно классные руководители и социальный педагог посещали семьи по месту проживания, проводили профилактические и разъяснительные беседы с родителями, информировали органы профилактики.

В целях предотвращения безнадзорности в летний период, классные руководители проводили сбор информации с родителей о летней занятости детей, а также проводили беседы и инструктажи с родителями о надлежащем контроле за детьми в летний период.

За учащимися «Группы риска» в течение года осуществлялся строгий контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью и досугом в свободное время.

Педагоги школы заполняли на обучающихся социальные карты, в которых отражали индивидуально-психологические качества несовершеннолетних, план профилактических мероприятий всех субъектов образовательного процесса, посещаемость, занятость в кружковой деятельности, мониторинг социальных сетей.

Большую социализирующую роль играла музейно-экскурсионная работа и профориентационная работа. Основной задачей по профориентации учащихся на протяжении года являлось расширение кругозора и интересов воспитанников, ознакомление их с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Проектируя свою деятельность на следующий учебный год, я исхожу из проблем, которые существуют в данное время и требуют своего решения:

- часть обучающихся, переведённых в нашу школу из других образовательных организаций, уже состоят на различных видах профилактических учётов;
- часть семей, вновь прибывших обучающихся в нашу образовательную организацию состоят на различных видах профилактических учётов;
- незаинтересованность отдельных родителей (законных представителей) во взаимодействии с образовательной организацией для решения возникающих проблем.

Эффективность дальнейшей работы с семьёй зависит от использования возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

В начале учебного года в школе-интернате было организовано 11 кружков: «Юный олимпиец», «Текстильная кукла», «Вязание», «Волшебные руки», «Сундучок», «Веселая мастерская», «Юный художник», «Веселые нотки», «Хамелеон»; «Узор», «Левша».

Также обучающиеся посещали кружки и спортивные секции учреждений дополнительного образования города: в Художественно-эстетической школе по направлению декоративно-прикладное искусство, в МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта» - занятия по баскетболу, пауэрлифтингу, ОФП. Индивидуально ученики посещали: ФОК «Президентский» - занятия по плаванию, клуб «Юность» - занятия по ДПИ, клуб «Фантазия» - занятия по ДПИ, студия танца «Рука в руке», студия танца «Самира», студия фототерапии, музыкальная школа «Волшебное стекло» - ГДДТЮ, кружок «Уютный дом» - Дом детского творчества, спортивную секцию «Армрестлинг», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3» - занятия по греко-римской борьбе, клуб «Высокогорец» - занятия по футболу, кружок «Шашечная школа».

Для обучающихся, проживающих в интернате, воспитатели вечерних групп интерната проводили кружки по декоративно-прикладному искусству, кукольный кружок, ЮИД.

Один раз в неделю воспитанники круглосуточного пребывания посещали бассейн «Дельфин» под руководством Мальковой В.А. и Прокопьевой Т.Г.

Для обучающихся школы в течение года проводили игровые программы студенты-волонтеры отряда «ИМПЕРИО» и «Веста».

В рамках декады безопасности, инспекторы ГИБДД проводили мероприятия по изучению правил дорожного движения, старший инструктор по оргмассовой работе НТГО ВДПО провела мероприятие по изучению правил пожарной безопасности.

Благодаря Пилюгиной О.А., в течение учебного года воспитанники школы посещали благотворительные представления в Нижнетагильском цирке, фильмы в кинотеатре «Родина 3-Д», концерты в МАУК «Нижнетагильская филармония».

Сотрудники МКУК Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» проводили благотворительные тематические экскурсии для обучающихся и педагогов. Во второй четверти ребята неоднократно посещали «MEOW–котокафе» на благотворительной основе.

Сотрудники музея «Памяти воинов - тагильчан, погибших в локальных войнах планеты» Суэтина О.И. и Балбашова Л.А. проводили различные патриотические

мероприятия, как в нашей организации, так и принимали ребят на своей территории, проводили для них познавательные беседы.

В начале учебного года Областной Фонд по взаимодействию с детьми сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей «Лучик Детства» провели акцию по предоставлению подарков обучающимся к празднику «День Знаний».

С ребятами начальной школы и среднего звена еженедельно были проведены занятия специалистами Детской центральной городской библиотеки филиал № 1 и №11.

Сотрудники МБУ ДО Городской дворец детского и юношеского творчества провели для ребят три мероприятия «Дети-детям!», «Правила пожарной безопасности», «Безопасный Новый год».

Артисты камерного театра «Серебряное копытце» г. Екатеринбург провели спектакль «Серебряное копытце».

Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский» в октябре провела мероприятие по правилам безопасности дорожного движения.

Руководитель творческой студии «Колибри» в течение года проводила мастер-классы по изготовлению открыток к праздникам: День Учителя, День матери, к Новому году, 8 марта.

ООО «Лесная Братва» организовали для обучающихся посещение контактного зоопарка на благотворительной основе.

Сотрудники студии праздников «Мармелад» провели мероприятия «Новогодняя дискотека», «Хэллоуин», на этом мероприятии организаторы предоставили каждому ребенку сладкую вату.

Педагоги детской музыкальной школы п. Николопавловский провели мероприятие «Веселая капель».

Заведующая отделением медицинской профилактики ГБУЗ СО ВФД г. Нижний Тагил провела цикл профилактических мероприятий.

Епископ Нижнетагильского и Невьянского Преосвященства организовал для ребят начальной школы экскурсию по городу «Трамвай истории».

В каникулярное время педагогами были организованы новогодние представления во Дворце «Юбилейный» и во Дворце молодежи.

Классные руководители с обучающимися и родителями посетили Нижнетагильский Драматический театр, с большим удовольствием посмотрели спектакль «Золушка».

Всеми классными руководителями были спланированы зимние каникулы, в которых были отражены организованные выходы родителей и воспитанников на массовые мероприятия.

В этом учебном году педагоги школы принимали активное участие в очных и заочных всероссийских, международных, областных, городских конкурсах, выставках, фестивалях и соревнованиях.

Очные результаты представлены ниже.

- участие в отборочном туре Двенадцатого Международного творческого Фестиваля «Шаг навстречу!», результат: благодарственное письмо – 4 педагога, грамоты за участие – 4 ученика;

- участие в XX чемпионате города по стритболу, посвященному Дню города, результат: 1 командное место в категории юноши до 12 лет, 1 командное место в категории юноши 16-18 лет;

- участие в Первенстве России по баскетболу спорт ЛИН г.Череповец, результат: 1 место - команда Свердловской области, за которую играл выпускник школы; 1 место - команда Свердловской области, за которую играли 4 выпускника и 1 ученик школы;
- участие в Первенстве Свердловской области по настольному теннису по программе Специальной олимпиады, результат: 1 место- 1 ученик, 2 место - 2 ученика, 3 место – 2 ученика.
- участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации», результат: участие - 5 учеников, 2 педагога;
- участие в XX чемпионате города по стритболу, посвященному Дню города, результат: 1 командное место в категории юноши до 12 лет, 1 командное место в категории юноши 16-18 лет;
- участие в Первенстве России по баскетболу спорт ЛИН г.Череповец, результат: 1 место - команда Свердловской области;
- участие в Первенстве Свердловской области по настольному теннису по программе Специальной олимпиады, результат: 1 место и 3 место;
- участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»;
- участие в фестивале детского творчества «Варенье» г. Казань, в номинации «Костюмы» - 2 ученика; в номинации «ДПИ» - 3 ученика.
- участие в региональном инклюзивном фестивале «Дружба» в ГДТЮ;
- участие в V Открытом Фестивале художественного и научно-технического творчества «Я+мои Друзья» для детей и взрослых с разными возможностями здоровья в номинации «Город будущего»;
- участие в городской очной природоохранной операции «Семечко» в Городской СЮН;
- участие в городском очном конкурсе коллекций моделей одежды с применением ТБО в Городской СЮН, результат: 3 место;
- участие в Фестивале по легкой атлетике г. Верхний Тагил, результат: 1 место;
- участие в Первенстве области по баскетболу по программе спорт ЛИН, результат: 1 место;
- участие в соревнованиях по бочке г. Екатеринбург, результат: 1 место – 2 ученика и 2 партнера.
- участие в соревнованиях по дартсу г. Екатеринбург, результат: 2 место – 1 ученик и 1 партнер; 3 место - 1 ученик и 1 партнер.
- участие в фестивале ГТО г. Нижний Тагил, результат – 3 место;
- участие в фестивале «Мир на ладони», результат – благодарственные письма и дипломы участникам;
- участие в соревнованиях по баскетболу г. Нижний Тагил, результат: командное 2 место;
- участие в конкурсе рисунков в ЭХО;
- участие в городской программе «Родники, родники – ключики природы», результат: сертификаты - 4 ученика;
- участие в городском конкурсе патриотической песни в Горном техникуме, результат: 3 место – 2 ученика;
- участие в соревнованиях «Супер мэн», результат: сертификаты – 6 учеников;
- участие в конкурсе «Тагильская модница», результат: выход в финал – 6 учеников;
- участие в отборочном туре XII Международного творческого фестиваля «Шаг навстречу!», результат: приглашение на очный тур в г. Санкт-Петербург – 1 ученик, 1 педагог.

В этом учебном году из-за пандемии не удалось провести ежегодную городскую выставку детского и юношеского творчества, хотя мы к ней были готовы. Думаю, что организаторы ГДДТЮ, выставку будут проводить в онлайн режиме.

Результаты деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2019-2020 учебном году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В июне 2020 учебного года была разработана, согласована и утверждена новая редакция паспорта дорожной безопасности, утвержден и согласован План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В течение учебного года постоянно проверялись учебные мастерские, кабинеты, подвалы, территория на наличие пожароопасных и травмоопасных факторов. Проводились: контроль охраны труда и безопасности образовательного процесса, контроль состояния первичных средств пожаротушения, электросетей, проверка работоспособности КТС (кнопка тревожной сигнализации) и автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание.

Проводились проверки санитарно-эпидемиологической безопасности, технического состояния спортивного инвентаря и оборудования, ревизии безопасности содержания приобретаемой и имеющейся в библиотеке информационной продукции.

Сроки и условия проведения массовых мероприятий согласовывались с органами внутренних дел. Назначались ответственные лица из состава администрации учреждения в дни школьных праздников.