

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
5 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Татаурова С.В.
учитель первой категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;



- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.



Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не



дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами. Определение соотношения звука	Знание порядка букв в алфавите, умение пользоваться орфографическим словарем с помощью учителя; сравнение соотношения звука и буквы под ударением и не соотношения в безударном положении; использовать способ проверки безударных гласных по образцу с помощью учителя; различение на слух и четкое произношение твердых и мягких согласных; доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по образцу с помощью учителя; уметь слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком; правильно их переносить, с опорой на образец; сравнение написания и произношения звонких и глухих согласных; умение подбирать проверочные слова для правильного написания согласных, используя образец и помощь учителя; умение	Знание порядка букв в алфавите, умение пользоваться орфографическим словарем; сравнение соотношения звука и буквы под ударением и не соотношения в безударном положении; использовать способ проверки безударных гласных по образцу; пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; различение на слух и четкое произношение твердых и мягких согласных; доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по образцу; уметь слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком; правильно их переносить; сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком; сравнение написания и произношения звонких и глухих согласных; умение подбирать проверочные слова для



		и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Проверка безударного гласного, звонкого и глухого согласного в слове способом проверки по данному образцу. Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Различение смягчающего и разделительного мягкого знака в словах. Установление связи	различать текст и несколько отдельных предложений, используя образец; участвовать в коллективном подборе заголовка к тексту; знать понятие «адрес», запомнить и уметь перечислять все адресные данные для почтовых отправлений; уметь записывать адрес.	правильного написания согласных; умение различать текст и несколько отдельных предложений; коллективно подбирать заголовки к тексту; знать понятие «адрес», запомнить и уметь перечислять все адресные данные для почтовых отправлений; уметь записывать адрес.
--	--	--	--	--



			предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста		
2	Предложение. Текст	17	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений.	Умение выделять предложение из текста, деление текста на предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении с помощью схемы и помощи учителя; связывать слова в предложения, меняя форму слова; знать понятие «главные и второстепенные члены предложения», различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам, правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, используя схему и помощь учителя; различение предложений по интонации, сравнение их по видимым	Умение выделять предложение из текста, деление текста на предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении; связывать слова в предложения, меняя форму слова; знать понятие «главные и второстепенные члены предложения», различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам, правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; различение предложений по интонации, сравнение их по видимым признакам; выразительное чтение предложений; участие в



			Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	признакам; выразительное чтение предложений; участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника, соблюдая правильную расстановку знаков препинания; учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога; перечислять все адресные данные для почтовых отправлений; уметь располагать адресные данные в нужной последовательности	составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника, соблюдая правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении; учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога; перечислять все адресные данные для почтовых отправлений; уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
3	Состав слова. Текст	32	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определён	Знать понятие «однокоренные слова»; участвовать в коллективном выделении общего корня в группе однокоренных слов, сравнении значения однокоренных слов; знать части слова: корень, приставка, суффикс, окончание; умение различать их по функциям с помощью учителя; накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения; знать понятие «единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов»; умение подбирать однокоренные	Знать понятие «однокоренные слова»; умение выделять общий корень в группе однокоренных слов; сравнение значения однокоренных слов; знать части слова: корень, приставка, суффикс, окончание; умение различать их по функциям; накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения; знать понятие «единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов»; умение подбирать однокоренные проверочные слова; пополнять



			ие корня в родственных словах. Выделение на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции. Знакомство с приставкой и суффиксом. Выделение их в словах, образование новых слов с помощью приставки и суффикса. Подбор проверочных однокоренных слов.	проверочные слова с помощью образца, схемы, учителя; пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений; участвовать в построении диалога из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога; умение правильно записывать свой домашний адрес; умение писать поздравительные открытки по образцу, соблюдая правильное расположение частей текста	свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений; умение строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему ; умение правильно записывать свой домашний адрес; умение писать поздравительные открытки, соблюдая правильное расположение частей текста
4	Части речи. Текст	8	Уточнение частей речи по вопросу и	Умение различать названия предметов, действий, признаков, соотносить эти названия с	Умение четко различать названия предметов, действий, признаков, соотносить эти названия с новыми



			значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	новыми понятиями о частях речи, используя схему; умение ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их, используя схему и помощь учителя; умение употреблять разные части речи в предложении и в тексте с помощью учителя; участвовать в составлении диалога с разными частями речи, отвечая на вопросы собеседника одним словом	понятиями о частях речи; умение ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их; умение употреблять разные части речи в предложении и в тексте; умение использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника, одним словом
5	Имя существительное	20	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника. Знакомство с «одушевлённые и неодушевленные имена существительные», «собственные и нарицательные имена существительные». Постановка вопросов	Понимать значение существительных в речи; умение подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом, используя помощь учителя; знание понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; знать правила правописания собственных имен; умение употреблять существительные в единственном и множественном числе; знание понятия рода существительных; умение	Понимать значение существительных в речи; умение подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом; знание понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; знать правила правописания собственных имен; умение употреблять существительные в единственном и множественном числе; знание понятия рода существительных; умение различать существительные мужского,



			и определение одушевленных и неодушевленных имен Существительных. Определение категории рода, числа существительных.	различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения, используя таблицу; умение приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного с помощью учителя; выделение в тексте основной мысли с помощью учителя; умение писать поздравления, опираясь на схемы частей поздравлений	женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения; умение приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного; умение выделять в тексте основную мысль; прочесть историческую справку о новогоднем празднике, приготовить сообщение; умение писать поздравления, опираясь на схемы частей поздравлений
6	Имя прилагательное	12	Имя прилагательное как часть речи. Знакомство с именем прилагательным. Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах. Определение рода имен прилагательных, выделение родовых окончаний имен прилагательных.	Понятие значения прилагательного в речи; умение различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков с помощью учителя; умение определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и привести примеры с помощью схемы и учителя; умение различать и соотносить окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода, опираясь на схему; умение изменять прилагательные по родам; участвовать в подборе словосочетаний с прилагательными на заданные темы; познакомиться с запиской,	Понятие значения прилагательного в речи; умение различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков; умение определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и привести примеры; умение различать и соотносить окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода; умение изменять прилагательные по родам; уметь подбирать словосочетания с прилагательными на заданные темы; познакомиться с запиской, научиться правильно называть и выделять в ней три части, тренироваться в записи недостающих частей разных



				научиться правильно называть и выделять в ней три части, тренироваться в записи недостающих частей разных записок	записок
7	Глагол	11	Значение глагола в речи. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Понятие значения глагола в речи; умение различать действия, обозначаемые глаголами и приводить свои примеры разных действий с незначительной помощью учителя; умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению, используя схему; с помощью учителя уметь связывать показатель времени с моментом речи; принимать участие в нахождении в тексте примеров, подтверждающих основную мысль; участвовать в анализе текста: чем он интересен, какие примеры, факты делают его интересным	Понятие значения глагола в речи; умение различать действия, обозначаемые глаголами и приводить свои примеры разных действий; умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; умение связывать показатель времени с моментом речи; умение находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль; учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры, факты делают его интересным
8	Предложение. Текст	11	Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным	Знать понятие «главные и второстепенные члены предложения», умение ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным; различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам, правильно подчеркивать главные	Знать понятие «главные и второстепенные члены предложения», умение ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным; различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам, правильно подчеркивать главные



			членам Предложения и от главных членов к второстепенным. Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	и второстепенные члены предложения; сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого; умение сравнивать нераспространенные и распространенные предложения, находить сходство и различия в схемах предложений; умение распространять предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки; знать понятие «однородные члены предложения», правильно записывать их и читать с интонацией перечисления; умение дополнять предложения однородными членами; умение составлять разные по тематике записки, выделять в них три части	и второстепенные члены предложения; сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого; умение сравнивать нераспространенные и распространенные предложения, находить сходство и различия в схемах предложений; умение распространять предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки; знать понятие «однородные члены предложения», правильно записывать их и читать с интонацией перечисления; умение дополнять предложения однородными членами; умение составлять разные по тематике записки, выделять в них три части
9	Повторение	8	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей. Определение частей речи. Постановка вопросов к ним. Применение на практике полученных знаний.	Применение правил правописания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне с опорой на схему; знание и применение правил правописания приставок с опорой на схему. Разбор слов по составу. Знание изученных ранее грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов и применение их на практике при выполнении упражнений. Определять виды предложений по интонации с опорой на схему. Умение	Знание и применение основных орфографических правил правописания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; знание и применение правил правописания приставок. Разбор слов по составу. Знание изученных ранее грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов и применение их на практике при работе с текстом. Знать виды предложений по интонации. Умение распространять предложения по вопросам, однородными членами



				распространять предложения по вопросам, однородными членами предложений. правильно ставить запятые при однородных членах предложения и обращении, опираясь на схему, помощь учителя. Принимать участие в коллективном делении текста на части, составлении текста по плану, объявления, записок, писем, подписывать открытки на заданную тему.	предложений. правильно ставить запятые при однородных членах предложения и обращении. Умение делить текст на части. составлять текст по плану, составлять объявление, писать записки, письма, подписывать открытки на заданную тему.
	Итого:	136			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	
1	Гласные и согласные. Алфавит	1
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1
3	Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
6	Текст. Различение текста и не текста	1
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
8	Ударные и безударные гласные в слове	1
9.	Проверка безударных гласных в слове	2
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2
12.	Деловое письмо. Адрес	1
13.	Коллективное составление рассказа «Родные просторы» по серии картинок	1
	Предложение. Текст.	
1	Выражение в предложении законченной мысли	1
2	Распространение предложений	1
3	Порядок слов в предложении	1
4	Связь слов в предложении	1
5	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое	1
6	Главные члены предложения. Подлежащее	1
7	Второстепенные члены предложения	1
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
9	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	1
10	Контрольная работа за 1 четверть	1
11	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть	1
12	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце	1



	предложения	
13	Вопросительные предложения	1
14.	Восклицательные предложения	1
15	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения	1
16	Деловое письмо. Адрес	1
	Состав слова. Текст.	
1	Корень и однокоренные слова	1
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	2
3	Включение однокоренных слов в предложения	1
4	Окончание Окончание – изменяемая часть слова	1
5	Установление связи между словами с помощью окончаний	1
6	Приставка Приставка как часть слова	1
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
8	Приставка и предлог	1
9	Суффикс Суффикс как часть слова	1
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
11	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
13	Слово – корень с ударной гласной	1
14	Проверяемые и непроверяемые слова в группе однокоренных слов	2
15	Проверка безударных гласных в корне слова	2
16	Составление рассказа «Зимний лес» по сюжетной картинке и данному плану	2
17	Деловое письмо. Поздравление	1
18	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1
19	Контрольная работа за 2 четверть	1
20	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть	1
21	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1



22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
24	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
25	Непроверяемые написания в корне	1
26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
27	Состав слова. Закрепление знаний.	2
	Части речи. Текст.	
1	Названия предметов, действий, признаков	1
2	Понятие о частях речи. Существительное	1
3.	Глагол	1
4.	Прилагательное	1
5.	Различение частей речи по вопросам и значению	2
6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2
7.	Значение существительных в речи	1
8.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
9.	Собственные и нарицательные существительные	1
10.	Правописание имен собственных	1
11.	Текст. Тема и основная мысль текста	1
12.	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
13.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
14.	Изменение существительных по числам	1
15.	Род существительных Знакомство с понятием рода	1
16.	Существительные мужского рода	1
17.	Существительные женского рода	1
18.	Существительные среднего рода	1
19.	Различение существительных по родам	2
20.	Коллективное изложение текста «Родина», воспринятого на слух	2
21.	Деловое письмо. Поздравление	1
22.	Значение прилагательных в речи	1



23.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
24.	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
25.	Окончания прилагательных мужского рода	1
26.	Окончания прилагательных женского рода	1
27.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1
28.	Контрольная работа за 3 четверть	1
29.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть	1
30.	Окончания прилагательных среднего рода	1
31.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода	1
32.	Изменение прилагательных по родам	1
33.	Прилагательное. Закрепление знаний.	2
34.	Деловое письмо. Записка	2
35.	Значение глаголов в речи	1
36.	Различение действий, обозначаемых глаголом	1
37.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глагола	1
38.	Прошедшее время глагола	1
39.	Будущее время глагола	1
40.	Различение глаголов по временам	1
41.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
42.	Глагол. Закрепление знаний.	2
43.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух по данному началу и опорным словам	2
	Предложение. Текст	
1.	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения	1
2.	Второстепенные члены предложения	1
3.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
4.	Нераспространенные и распространенные предложения Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
5.	Распространение предложений	1
6.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1



7.	Дополнение предложения однородными членами	1
8.	Подготовка к контрольной работе за год	1
9.	Контрольная работа за год	1
10.	Словарный диктант за год	1
11.	Работа над ошибками контрольной работы за год	1
	Повторение.	
1	Состав слова	1
2	Существительное	1
3	Прилагательное	1
4	Глагол	1
5	Предложение	1
6	Текст	1
7	Деловое письмо	2
	Итого за год	136



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества – М.: Просвещение, 2018.
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1994.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5 – 8 классы). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970.
6. Барская Н.М., Нискевич Л.А. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психо - физиологии – М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя – М.: Издательство «Первое сентября» 2000.
9. Русский язык. Теория и практика. Составитель: С. Топчий – Минск: Издательство Альфа», 1994.
10. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 1.
11. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 2.
12. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч.- М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 3.
13. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 4

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5 – е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Наглядно-иллюстрационный материал

1.Опорные схемы

- Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.
- Обращение. Знаки препинания при обращении
- Звуки и буквы
- Правописание безударных гласных в корне
- Правописание парных звонких и глухих согласных в корне
- Приставка и предлог



- Правописание приставок
- Разделительный твердый знак
- Имя существительное как часть речи
- Род и число имен существительных
- Падежи имен существительных
- Имя прилагательное как часть речи
- Изменение имен прилагательных по родам и числам
- Глагол как часть речи
- Времена глагола
- Состав слова
- Местоимение как часть речи.
- Склонение местоимений
- Наречие как часть речи

2. Дополнительный материал по чтению на электронных носителях

- Презентация «Звуки и буквы. Алфавит»
- Презентация «Состав слова»
- Презентация «Части речи».
- Презентация «Деловое письмо»
- Презентация «Письмо»
- Презентация «Составление рассказа»
- Презентация «Имя существительное. 5 класс»
- Презентация «Имя существительное. 7 класс »
- Презентация «Имя прилагательное»
- Презентация «Три склонения существительных»
- Презентация «Местоимение. 5 класс»
- Презентация «Местоимение. 7 класс»
- Презентация «Время глаголов»
- Презентация «Род существительных»
- Презентация «Предложение»
- Презентация «Однородные члены предложения»

2. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактическог о проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на обучение обучающихся 5 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.

Идентификатор документа 544f98e3-15ef-4a35-ba52-71fbd7fe6ccd



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор		 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа