

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Паньшина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Татаурова С.В.
учитель первой категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты,



открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

— формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного



обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

— уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

— знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

— уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

— уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

— уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

— уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

— уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

— уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

— уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

— находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

— составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

— составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

— различать предложения различные по цели высказывания;

— отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

— отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

— выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

— оформлять изученные виды деловых бумаг;

— уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

— уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

— 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

— 1 балл - минимальная динамика;



- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов



(пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные исогласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке Закрепление умения объяснять правописание гласных исогласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись	Сравнение гласных и согласных с опорой на схему; знание правила единообразного написания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов и применение способов их проверки с опорой на алгоритм; пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно их использовать при составлении предложений; знать понятие «красная строка», уметь записывать текст с соблюдением «красной строки»; знать все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений, уметь находить в адресе отправителя и получателя.	Сравнение гласных и согласных; знание правила единообразного написания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов и применение способов их проверки; умение находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; уметь различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах; пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно их использовать при составлении предложений; знать понятие «красная строка», уметь записывать текст с соблюдением «красной строки»; знать все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений, уметь находить в адресе отправителя и получателя;



			под диктовку, нахождение орфограмм).		знание истории почтовой марки. Находить и исправлять ошибки в записанном адресе.
2	Предложение. Текст	10	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами.	Умение делить текст на предложения с опорой на схему. Выделение главных и второстепенных членов предложения с опорой на схему. Расставлять запятые между однородными членами предложения, опираясь на схему. Распространение предложения с помощью однородных членов предложения. Уметь использовать однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Знать понятие «обращение», правильно произносить слова обращения, правильно оформлять обращение в предложении, опираясь на схему. Использовать обращение в диалогах с помощью схемы.	Умение делить текст на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Знать понятие «однородные члены предложения», правила постановки запятой между ними. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений, их различие. Распространение предложения с помощью однородных членов предложения. Уметь использовать однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Знать понятие «обращение», правильно произносить слова обращения, правильно оформлять обращение в предложении. Использовать обращение в диалогах.



			Составление и запись предложений с однородными членами. Чтение определения (обращения) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной, письменной речи.		
3	Состав слова. Текст	20	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах. Нахождение и правильное выделение значком приставки, суффикса, окончания в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов.	Знать схему состава слова, различать части слова. Уметь находить и выделять значком приставку, суффикс, и окончание в слове. Знать понятие «однокоренные слова». Уметь объяснять правила правописания безударных гласных и парных и глухих согласных в корне с помощью схемы и таблицы. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е, используя алгоритм, схему. Соблюдение правила записи данных приставок независимо от произношения. Знать, применять правило написания разделительного Ъ, используя схемы. Знать понятие «сложные слова» и способы их образования, объяснять их лексическое значение. Знать	Знать схему состава слова, различать части слова. Уметь находить и выделять значком приставку, суффикс, и окончание в слове. Знать понятие «однокоренные слова». Уметь объяснять правила правописания безударных гласных и парных и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдение правила записи данных приставок независимо от произношения. Знать, применять правило написания разделительного Ъ. Знать понятие «сложные слова» и способы их образования, объяснять их лексическое значение. Знать правило



			Связывание слов с помощью окончаний. Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных в корне. Запись одно коренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений	правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Принимать участие в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Знать о видах и истории поздравительных открыток. Принимать участие в заполнении календаря памятных дат. Принимать участие в написании разных по тематике поздравлений, используя приведенную таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	правописания соединительных гласных в сложных словах. Уметь образовывать сложные слова из заданных частей и соединительных гласных. Знать о видах и истории поздравительных открыток. Заполнение календаря памятных дат. Уметь писать разные по тематике поздравления, используя приведенную таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
4	Части речи. Текст	2	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи	Умение находить разные части речи в группе однокоренных слов; различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении с опорой на схему.	Умение находить разные части речи в группе однокоренных слов; различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.
5	Имя существительное	26	Формирование умения отличать имена существительные от	Уметь сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Уметь	Уметь сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Уметь



			других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных. Выявление знаний и умений определять род, число, падеж имен существительных. Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму. Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).	определять род и число существительных. Знать и применять на практике правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода с помощью опорных схем, таблиц. Накопить словарь данных существительных. Знать падежи и падежные вопросы существительных. Уметь определять падеж по вопросу и опорной таблице. Уметь определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания, используя опорную таблицу. Уметь различать существительные 1, 2, 3 склонения. Уметь проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов с помощью схемы, таблицы. Определять основное содержание записки. Принимать участие в написании записок от имени литературного героя.	определять род и число существительных. Знать и применять на практике правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Знать падежи и падежные вопросы существительных. Уметь определять падеж по вопросу. Уметь определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания. Уметь различать существительные 1, 2, 3 склонения. Уметь сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Уметь проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Уметь устанавливать в тексте последовательность описанных фактов. Определять основное содержание записки. Использовать содержание
--	--	--	--	---	--



					прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.
6	Имя прилагательное	16	Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. Знание названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использование прилагательных для сравнения предметов. Уметь объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных. Уметь различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе, опираясь на опорную таблицу, схему. Знать и применять правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода, соответствие окончания прилагательного окончанию вопроса по схеме или опорной таблице. Знать и применять правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода, соответствие окончания прилагательного окончанию вопроса по схеме или опорной таблице. Уметь на практике правильно	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использование прилагательных для сравнения предметов. Уметь объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных. Уметь различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Знать и применять правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода, соответствие окончания прилагательного окончанию вопроса. Знать и применять правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода, соответствие окончания прилагательного окончанию вопроса. Уметь на практике правильно писать падежные окончания



			существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего, женского рода единственного числа, а также имен прилагательных множественного числа при изменении по падежам	писать падежные окончания	
7	Глагол	20	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к глаголам; 3) определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время. Умение различать глаголы по числам, родам (в прошедшем времени единственного числа). Знакомство с понятием	Понимание значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является); составление пары из глаголов, противоположных по значению и включение их в предложения с помощью учителя. Изменение глаголов по родам и числам с опорой на схему, приведением примеров. Различение глаголов по временам; изменение их по числам с помощью учителя с опорой на схему. Постановка вопросов к глаголам. Принимать участие в коллективной работе с текстом – описанием занимательной истории или интересного случая, связывать части текста по смыслу.	Понимание значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является); умение составлять пары из глаголов, противоположных по значению и включать их в предложения. Изменение глаголов по родам и числам, значение этих свойств с приведением примеров. Различение глаголов по временам; изменение их по числам. Умение ставить вопросы к глаголам. Работа с текстом – описанием занимательной истории или интересного случая; умение использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.



			неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов неопределенной формы. Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использования частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания		
8	Местоимение	11	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения. Формирование умения различать местоимения 1,	Знать местоимение как часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Принимать участие в выборе из предложения слов, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Уметь заменять местоимения существительными в предложении. Уметь различать местоимения 1, 2, 3 лица с помощью таблицы, схемы. Уметь изменять местоимений 3	Знать местоимение как часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Уметь выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Уметь заменять местоимения существительными в предложении. Уметь различать местоимения 1, 2, 3 лица. Уметь изменять



			2 и 3-го лица, единственного и множественного числа. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения, определяя их лицо и число.	лица единственного числа по родам с помощью опорной схемы. Принимать участие в дополнении текста недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	местоимений 3 лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.
9	Предложение. Текст	15	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога. Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложении. Формирование умения	Знать понятие «однородные члены предложения», «однородные члены предложения, соединенные союзами а, но.» Уметь правильно ставить запятые между однородными членами предложениями, используя опорную таблицу. Знать понятие «обращение», уметь находить обращение в предложении и правильно ставить знаки препинания при обращении с помощью схемы. Принимать участие в составлении диалога с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Уметь сравнивать простое и сложное предложения с помощью схемы. Уметь разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Уметь составлять сложные предложения из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Коллективно составлять объявления,	Знать понятие «однородные члены предложения», «однородные члены предложения, соединенные союзами а, но.» Уметь правильно ставить запятые между однородными членами предложениями. Знать понятие «обращение», уметь находить обращение в предложении и правильно ставить знаки препинания при обращении. Уметь использовать обращение, которое выделяется восклицательным знаком, в речи героев диалога. Уметь сравнивать простое и сложное предложения. Уметь разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Уметь составлять сложные предложения из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Уметь писать объявления разной



			выделять части сложного предложения интонацией и на письме запятыми.	которые могли бы написать литературные герои.	тематики. Коллективно составлять объявления, которые могли бы написать литературные герои.
9	Повторение	8	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова», «Части речи», «Предложение». Выполнение тренировочных упражнений	Применение правил правописания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне с опорой на схему; знание и применение правил правописания приставок с опорой на схему. Разбор слов по составу. Знание изученных ранее грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов и применение их на практике при выполнении упражнений. Определять виды предложений по интонации с опорой на схему. Умение распространять предложения по вопросам, однородными членами предложений. правильно ставить запятые при однородных членах предложения и обращении, опираясь на схему, помощь учителя. Принимать участие в коллективном делении текста на части, составлении текста по плану, объявления, записок, писем, подписывать открытки на заданную тему.	Знание и применение основных орфографических правил правописания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; знание и применение правил правописания приставок. Разбор слов по составу. Знание изученных ранее грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов и применение их на практике при работе с текстом. Знать виды предложений по интонации. Умение распространять предложения по вопросам, однородными членами предложений. правильно ставить запятые при однородных членах предложения и обращении. Умение делить текст на части. составлять текст по плану, составлять объявления, писать записки, письма, подписывать открытки на заданную тему.
	Итого:	136			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу, данной теме
	Звуки и буквы. Текст – 6ч.	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
	Предложение. Текст. – 12ч	
1.	Предложения нераспространенные и распространенные	1
2.	Однородные члены предложения	1
3.	Распространение предложений однородными членами	1
4.	Составление предложений с однородными членами	2
5.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
6	Обращение. Его место в предложении	1
7	Употребление обращения в диалоге	1
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
9	Деловое письмо. Адрес.	2
	Состав слова. Текст - 20ч.	
1	Корень. Однокоренные слова.	1



2	Приставка	1
3	Суффикс	1
4	Окончание	1
5	Безударные гласные в корне	1
6	Звонкие и глухие согласные в корне	1
7	Правописание в корне. Закрепление знаний	2
8	Гласные и согласные в приставках	1
9	Разделительный твердый знак после приставок	1
10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
11	Знакомство со сложными словами	1
12	Правописание сложных слов	1
13	Образование сложных слов	1
14	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	1
15	Контрольная работа за 1 четверть	1
16	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть	1
17	Деловое письмо. Поздравление	1
18	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2
	Части речи. Текст – 2 ч.	
1	Различение частей речи	1
2	Образование одних частей речи от других	1



	Имя существительное – 26 ч.	
3	Значение существительных в речи	1
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
5	Род и число существительных	1
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1
8	Существительные 1-го склонения	1
9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
10	Существительные 2-го склонения	1
11	Существительные 3-го склонения	1
12	Различение существительных 1,2,3-го склонений	1
13	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
14	Замена существительных с ударным окончанием существительным с безударным окончанием	1
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
16	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
18	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2



22	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1
23	Контрольная работа за 2 четверть	1
24	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть	1
25	Деловое письмо. Записка	1
26	Сочинение по данному плану и опорным словам	2
	Имя прилагательное – 16 ч.	
27	Значение прилагательных в речи	1
28	Описание предмета и его частей	1
29	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
30	Словосочетания с прилагательными	1
31	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
32	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
33	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
34	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
35	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
36	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
37	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
38	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
39	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
40	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1



41	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
	Глагол – 20 ч.	
42	Значение глаголов в речи	1
43	Использование глаголов для сравнения предметов	1
44	Различение глаголов по временам	1
45	Изменение глаголов по временам	1
46	Различение глаголов по числам	1
47	Изменение глаголов по числам	1
48	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
49	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
50	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
51	Текст. Составной план текста	1
52	Понятие о неопределенной форме глагола	1
53	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
54	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
55	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1
56	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1
57	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
58	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1
59	Контрольная работа за 3 четверть	1



60.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть	1
61	Деловое письмо. Письмо	1
	Местоимение – 11 ч.	
62	Личные местоимения	1
63	Значение личных местоимений в речи	1
64	Местоимения 1-го лица	1
65	Местоимения 2-го лица	1
66	Местоимения 3-го лица	1
67	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
68	Различение местоимений по лицам и числам	1
69	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
70	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2
	Предложение – 15 ч.	
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1
2	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1
3	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1
4	Обращение	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Простое предложение. Закрепление знаний	2
7	Сложное предложение. Части сложного предложения	1



8	Знаки препинания в сложном предложении	1
9	Составление сложных предложений	1
10	Подготовка к контрольной работе за год	1
11	Контрольная работа за год	1
12	Словарный диктант за год	1
13	Работа над ошибками контрольной работы за год	1
14	Деловое письмо. Объявление	1
	Повторение - 8ч.	
1	Состав слова	1
2	Правописание в приставке и в корне	1
3	Имя существительное	1
4	Имя прилагательное	1
5	Глагол	1
6	Местоимение	1
7	Деловое письмо. Объяснительная записка	2
	Итого:	136



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества – М.: Просвещение, 2018.
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1994.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5 – 8 классы). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970.
6. Барская Н.М., Нискевич Л.А. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психо-физиологии – М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя – М.: Издательство «Первое сентября» 2000.
9. Русский язык. Теория и практика. Составитель: С.Топчий – Минск: Издательство «Альфа», 1994.
10. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 1.
11. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 2.
12. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 3.
13. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4 – 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. - М., Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Ч. 4

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5 – е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Наглядно-иллюстрационный материал

1.Опорные схемы

- Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.
- Обращение. Знаки препинания при обращении
- Звуки и буквы
- Правописание безударных гласных в корне



- Правописание парных звонких и глухих согласных в корне
- Приставка и предлог
- Правописание приставок
- Разделительный твердый знак
- Имя существительное как часть речи
- Род и число имен существительных
- Падежи имен существительных
- Имя прилагательное как часть речи
- Изменение имен прилагательных по родам и числам
- Глагол как часть речи
- Времена глагола
- Состав слова
- Местоимение как часть речи.
- Склонение местоимений
- Наречие как часть речи

2. Дополнительный материал по чтению на электронных носителях

- Презентация «Звуки и буквы. Алфавит»
- Презентация «Состав слова»
- Презентация «Части речи».
- Презентация «Деловое письмо»
- Презентация «Письмо»
- Презентация «Составление рассказа»
- Презентация «Имя существительное. 5 класс»
- Презентация «Имя существительное. 7 класс »
- Презентация «Имя прилагательное»
- Презентация «Три склонения существительных»
- Презентация «Местоимение. 5 класс»
- Презентация «Местоимение. 7 класс»
- Презентация «Время глаголов»
- Презентация «Род существительных»
- Презентация «Предложение»
- Презентация «Однородные члены предложения»

2. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактическог о проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на обучение обучающихся 7 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.









Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа