

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»

6 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Кузнецова Л.А.
учитель высшей категории

Нижний Тагил

2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно-техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 7 классе рассчитана на 34учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков,



подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинно-зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображенным событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;



- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
 - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
 - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
 - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
 - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
 - соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
 - заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
 - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года).

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;



- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного спомощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Наше Отечество	4	Рассказы, стихи о России. Понятие «Родина», «корни Родины»	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев, выучить наизусть стихотворение М. Ножкина «Россия».	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев, знать наизусть стихотворение М. Ножкина «Россия».
2.	Про осень	16	Рассказы, стихи о природе осенью, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев.	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев, уметь пересказывать текст произведения К. Паустовского «Заячьи лапы».
3.	Будь человеком!	8	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев.	Правильно читать вслух целыми словами с соблюдением интонации, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев.



4.	Страницы истории	12	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев.	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	4	Юмористические произведения разных жанров.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев.	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев, пересказывать текст произведения «Здравствуйте» (перевод с польского Д. Гальпериной).
6.	Зимние картины	36	Рассказы, стихи о природе зимой, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев, уметь пересказывать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый...» (с учётом индивидуальных возможностей).	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев, уметь пересказывать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый...», пересказывать произведение Х.-К. Андерсена «Ель», произведение Ю. Дмитриева «Таинственный ночной гость».
7.	Весна идёт!	15	Рассказы, стихи о природе весной, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев, уметь пересказывать наизусть стихотворения С. Смирнова «Первые



			и православные праздники в связи с разными временами года.	поступкам героев, уметь пересказывать наизусть стихотворения С. Смирнова «Первые приметы», В. Жуковского «Жаворонок», А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»(с учётом индивидуальных возможностей)..	приметы», В. Жуковского «Жаворонок», А. Твардовского «Как после мартовских метелей...», уметь пересказывать отрывок произведения К. Паустовского «Стальное колечко», уметь читать отрывок произведения К. Паустовского «Стальное колечко» по ролям.
8.	О братьях наших меньших	18	Рассказы, стихи, сказки о животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев.	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев, уметь читать отрывок произведения И. Крылова «Зеркало и обезьяна» по ролям, уметь пересказывать произведение Р. Киплинга «Рикки-тики-тави» по плану.
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	23	Художественные произведения авторов различных жанров.	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию, отвечать на вопросы по содержанию произведений, давать элементарную оценку поступкам героев, пересказывать наизусть стихотворения В. Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» (с учётом индивидуальных возможностей).	Правильно читать вслух целыми словами, читать про себя отрывки, отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». Уметь пересказывать произведения В. Медведева «Звездолет «Брунька», «Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому, «Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери.
	Итого	136			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	Наше Отечество	
1.	По В. Пескову «Отечество».	1
2.	М. Ножкин «Россия».	1
3.	М. Пришвин «Моя Родина».	1
4.	М. Пришвин «Моя Родина».	1
	Про осень	
5.	В. Бианки «Сентябрь»	1
6.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1
7.	Ю. Качаев «Грабитель».	1
8.	Б. Житков «Белый домик».	1
9.	Б. Житков «Белый домик».	1
10.	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1
11.	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1
12.	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1
13.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
14.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
15.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
16.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1
17.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1
18.	Е. Носов «Хитрюга».	1
19.	Е. Носов «Хитрюга».	1
20.	В. Бианки «Октябрь».	1



	Будь человеком!	
21.	С. Михалков «Будь человеком».	1
22.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
23.	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1
24.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1
25.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
26.	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
27.	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
28.	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1
	Страницы истории	
29.	«Илья Муромец и Соловей - разбойник» (отрывок из былины).	1
30.	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1
31.	В. Бианки «Ноябрь».	1
32.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видеть моря».	1
33.	По С. Алексееву «На берегу Невы».	1
34.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль».	1
35.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька».	1
36.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1
37.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	1
38.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1
39.	Великодушный русский воин. « По Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1
40.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	1
	Что такое хорошо, что такое плохо.	
41.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
42.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1



43.	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
44.	«Здравствуйте». Перевод с польского Д. Гальпериной	1
	Зимние картины	
45.	В.Бианки «Декабрь».	1
46.	Е.Благикина «Новогодние загадки»	1
47.	А. Никитин «Встреча зимы».	1
48.	А. Дорохов «Теплый снег».	1
49.	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».	1
50.	Д. Хармс «Пушкин».	1
51.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1
52.	В. Бианки «Январь».	1
53.	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
54.	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
55.	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
56.	А. Чехов «Ванька».	1
57.	И. Никитин «Весело сияет...»	1
58.	И. Суриков «Белый снег пушистый...».	1
59.	М. Зощенко «Леля и Минька. Ёлка»	1
60.	М. Зощенко «Леля и Минька. Ёлка»	1
61.	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
62.	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
63.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
64.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
65.	В. Бианки «Февраль».	1
66.	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
67.	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1



68.	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
69.	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
70.	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
71.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
72.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
73.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
74.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
75.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
76.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
77.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
78.	По Г. Х. Андерсену «Снежная королева».	1
79.	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике.	1
80.	Сказки народов мира	1
	Весна идёт!	
81.	С. Смирнов «Первые приметы».	1
82.	В. Бианки «Март».	1
83.	По В. Пескову «Весна идет».	1
84.	М. Пришвин «Жаркий час».	1
85.	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
86.	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
87.	В. Жуковский «Жаворонок».	1
88.	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок).	1
89.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1
90.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...».	1
91.	В. Бианки «Апрель».	1
92.	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	1



93.	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
94.	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
95.	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
	О братьях наших меньших.	
96.	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
97.	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
98.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
99.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
100.	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
101.	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
102.	Д. Хармс «Заяц и еж».	1
103.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
104.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
105.	Чтение басен И.А. Крылова.	1
106.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.	1
107.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
108.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
109.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
110.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
111.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
112.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
113.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	1
	Рассказы, сказки, стихи для детей	
114.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	1
115.	В. Бианки «Май».	1
116.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...».	1



117.	Произведения о Великой Отечественной войне.	1
118.	Произведения о Великой Отечественной войне.	1
119.	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
120.	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
121.	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
122.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1
123.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1
124.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1
125.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1
126.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
127.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
128.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
129.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
130.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	1
131.	В. Астафьев «Зорькина песня».	1
132.	Составление рассказа на тему: «Раннее утро»	1
133.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1
134.	Обобщающий урок по теме «Весна»	1
135.	Внеклассное чтение.	1
136.	Внеклассное чтение	1
	Итого за год:	136



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: кл.: Под ред. А. К. Аксеновой. Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. - «Просвещение», 2006
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 под ред. И. М. Бгажноковой – М.: «Просвещение» 2013
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2020. – 230 с.
6. Чтение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основ общеобразоват. программы/ авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 19-е изд., ст М.: Просвещение, 2022.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Чтение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основ общеобразоват. программы/ авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 19-е изд., ст М.: Просвещение, 2022.

Наглядно - иллюстрационный материал

- Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений.
- Портреты поэтов и писателей.
- Детские книги разного типа из круга детского чтения.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.

2. Дополнительные материалы

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Былины.
- Русские народные сказки (мультфильмы).
- Мультфильм «Рикки-Тикки-Тави».
- Мультфильм А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

3. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)



- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)



Лист корректировки программы

№ урока	Дата про- ведения по КТП	Дата фак- тического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ коррек- ровки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Чтение» ориентирована на обучение обучающихся 6 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа