

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Паньшина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю. П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса начального обучения
Русский язык
Чтение
Речевая практика
Математика
Мир природы и человека
Музыка
Изобразительное искусство
Физическая культура
Ручной труд
ОБЖ
Занимательный труд
Занимательная грамматика
для обучающихся 2 А класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год

Согласовано:

на заседании методического объединения

« ____ » _____ 2023 г.

_____ А. С. Васильева

Составители программы:

учитель высшей категории

Бызова Ирина Владимировна,

учитель высшей категории

Шатная Оксана Витальевна,

учитель

Медведева Елена Сергеевна,

учитель высшей категории

Петрова Татьяна Владимировна

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Содержание учебного предмета.....	
3. Календарно-тематическое планирование.....	
4. Методическое информационно – техническое обеспечение.....	
5. Корректировка рабочей программы.....	
6. Аннотация.....	

Содержание

Язык и речевая практика. Русский язык	4
Язык и речевая практика. Чтение	27
Язык и речевая практика. Речевая практика	45
Математика.....	61
Мир природы и человека.....	83
Музыка.....	98
Изобразительное искусство.....	112
Физическая культура.....	126
Ручной труд.....	144
ОБЖ.....	158
Занимательный труд.....	173
Занимательная грамматика.....	184
Корректировка программы	184
Аннотация	



Предметная область «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе



Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов



Во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.



Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится



Содержание программы по русскому языку

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Повторение	6	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Уметь писать изученные буквы. Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. Определение слов и предложений в тексте. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Уметь писать изученные буквы. Составлять, читать и записывать слоги, слова. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. Составлять предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке.



2	Звуки и буквы	7	Произношение звуков речи,соотнесе- ние их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условиисовпадения звука и буквы Гласные и согласные, различение слов, сходных по звуковому составу, ударение.	Уметь распознавать понятия «звуки и буквы». Уметь соотносить звук и бук- ву. Уметь записывать буквы по слуху, списывать с печатного. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	Различать звуки гласные и согласные, уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Различение ударных и безударных гласных звуков; умение выделять ударение в слове.
3	Слог	4	Слог как часть слова Чтение и запись слов послогам. Знакомство с правиломделения слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись словпо сло- гам, с указанием количества слогов.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Уметь соотносить количество гласных звуков и количество слогов в словах.	Установление роли гласных в образовании слогов. Уметь определять количе- ство слогов по количеству гласных, делить слова на слоги, соотносить гласные звуки и количество слогов в словах. Уметь делить слова на слоги и переносить слова по сло- гам с одной строки на дру- гую. Деление слов на слоги для переноса.
4	Парные звонкие и глухие согласные	7	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>). Написание слов с этими согласными. Знакомство со звонкими иглухими согласными. Различение звонких и глухихсоглас- ных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схемеслова.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых зву- ков. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.



			Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подходящее слово)		
5	Шипящие и свистящие согласные звуки	3	Свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.	Уметь различать на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки. Сопоставление шипящих и свистящих согласных.	Знать шипящие и свистящие звуки. Уметь различать на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки.
6	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	5	Слова с гласными <i>ё, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Нахождение, чтение и запись слов с буквой <i>Е, Е.Ю, Я</i> в начале слова или слога. Обозначение гласной <i>Е</i> в схеме слова. Составление слов с буквой <i>Е</i> . Составление словосочетаний, предложений	Уметь писать изученные буквы. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Установление роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове.	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Знать гласные буквы, определяющие твёрдость и мягкость согласного. Уметь записывать слоги, слова после звукобуквенного анализа.
7	Твердые и мягкие согласные	6	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными <i>Ы-И</i> . Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различение оппозиционных согласных по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после предварительной отработки). Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Знать гласные буквы, определяющие твёрдость и мягкость согласного. Уметь записывать слоги, слова после звукобуквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.



					Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
8	Мягкий знак на конце слова	4	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком <i>Ь</i> на конце слова, с использованием опорной таблицы.	Уметь писать изученные буквы, различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и согласных звуков на письме буквой <i>Ь</i> (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце. Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.
9	Слово. Названия предметов	9	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых предметов различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка,</i>	Уметь различать и определять слова, отвечающие на вопрос кто? что? различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь различать название предмета и его частей, Уметь ставить вопрос к данному слову, обозначающему предмет. Дифференциация и подбор слов, обозначающих	Уметь различать и определять слова, отвечающие на вопрос кто? что? Уметь различать название предмета и его частей, записывать названия предметов. Уметь различать название предмета по вопросу, уметь ставить вопрос к данному слову, обозначающему предмет. Называть легко выделяемые



			одежда, обувь и др.). Различение понятия «предмет» и «названиепредме- та».	предметы.	части знакомого предмета и ставить вопрос <u>что?</u> к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
10	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	4	Различие между названием человека и его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Изучение правила написанияимён людей. Учиться использовать на практике напи- сание большой буквы в именах собствен- ных.	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Уметь использовать на прак- тике написание большой бук- вы в именах собственных.	Уметь определять имена соб- ственные, знать правило их правописания. Уметь применять изученные правила правописания на практике. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.



11	Названия действий	6	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Уметь различать и определять слова, отвечающие на вопрос что делает? Уметь различать названия предметов и их действий по вопросам, правильно употреблять слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? что делают? в предложении. Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).	Уметь различать и определять слова, отвечающие на вопрос что делает? Уметь различать названия предметов и их действий по вопросам, правильно употреблять слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? что делают? в предложении. Различать названия действий по вопросам <u>что делает?</u> и <u>что делают?</u> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
12	Предлоги	3	Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов.	Выполнение практических упражнений в написании наиболее распространенных предлогов раздельно со словами Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Выполнение практических упражнений в написании наиболее распространенных предлогов раздельно со словами. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.



13	Слова с непроверяемыми гласными	3	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	Запоминать словарные слова, уметь их писать.	Уметь записывать самостоятельно словарные слова, предложения с ними. Учить находить и исправлять ошибки в работе. Закреплять написание слов с безударными гласными, не проверяемые ударением; запоминать словарные слова. Уметь их писать.
14	Предложение	10	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё Составление предложений из 2-3 слов по ситуационной картинке. Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений.	Учиться правильно оформлять предложение на письме, составлять его схему. Знать правила написания предложений. Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка, работа с деформированными предложениями, выделение из текста предложений на заданную тему, участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Учиться членить сплошной текст на предложения. Уметь правильно составлять предложение, составлять его схему. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точ-



					кой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
15	Повторение	11	Повторение пройденного за год. Запись текста под диктовку/списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения. Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ъ на конце слова. Списывание предложения, текста	Использование на практике изученных правил.	Использование на практике изученных правил.
16	Прверочные работы, контрольные работы, диктанты, работы над ошибками	14	Запись текста под диктовку/списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения	Записывать самостоятельно под диктовку слоги, слова, предложения. Учить находить и исправлять ошибки в работе.	Записывать самостоятельно под диктовку слоги, слова, предложения, текст. Учить находить и исправлять ошибки в работе.



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть (24ч)</u>	
1	Повторение. Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове.	1
2	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове.	1
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1
4	Понятие о предложении. Правило записи предложения.	1
5	Предложение и его схема.	1
6	Распространение предложений.	1
7	Составление предложений с данным словом.	1
8	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
9	Согласные звуки и буквы.	1
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1
14	Выделение ударного гласного в слове.	1



15	Слог. Деление слов на слоги.	1
16	Гласные в образовании слогов.	2
17	Деление слов со звуками <i>и, й</i> на слоги.	
18	Перенос слов по слогам.	1
19	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>б – п</i> .	1
20	Дифференциация <i>в – ф</i> .	1
21	Дифференциация <i>г – к</i> .	1
22	Дифференциация <i>д – т</i> .	1
23	Дифференциация <i>ж – ш</i> .	1
24	Дифференциация <i>з – с</i> .	1
	<u>2 четверть (24 ч)</u>	
25	Различение звонких и глухих согласных.	1
26	Списывание.	1
27	Повторение.	1
28	Шипящие и свистящие согласные звуки. Шипящие согласные.	1
29	Свистящие согласные.	1
30	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1
31	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	1
32	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога.	1
33	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога.	1
34	Буква <i>я</i> в начале слова или слога.	1
35	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1
36	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1
37	Твердые и мягкие согласные. Гласные <i>ы – и</i> после твердых и мягких согласных.	1



38	Гласные о – ё после твердых и мягких согласных.	1
39	Гласные у – ю после твердых и мягких согласных.	1
40	Гласные а – я после твердых и мягких согласных.	1
41	Гласная е после мягких согласных.	1
42	Различение твердых и мягких согласных.	1
43	Различение твердых и мягких согласных. Списывание	1
44	Мягкий знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
45	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
46	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
47	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1
48	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1
	<u>3 четверть (33 ч)</u>	1
49	Повторение.	
50	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1
51	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
52	Названия частей предмета.	1
53	Различение сходных предметов и их названий.	1
54	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
55	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
57	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
59	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
60	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
61	Большая буква в кличках животных.	1
62	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1



63	Выборочный диктант.	1
64	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
65	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
66	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
67	Различение названий действий по вопросам.	1
68	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
69	Выборочный диктант.	1
70	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1
71	Употребление предлогов в предложении.	1
72	Употребление предлогов в предложении.	1
73	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1
74	Написание гласных в словах – родственниках.	1
75	Работа с текстом по сюжетной картинке	1
76	Работа с текстом по сюжетной картинке	1
77	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
78	Правила записи предложения.	1
79	Предложение и его схема.	1
80	Различение набора слов и предложения.	1
81	Порядок слов в предложении.	1
82	<u>4 четверть (21 ч)</u> Завершение начатого предложения.	1
83	Контрольный диктант.	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Составление предложений по предметной картинке.	1
86	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
87	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1



88	Работа с текстом по сюжетной картинке.	1
89	Повторение пройденного за год. Звонкие и глухие согласные.	1
90	Твердые и мягкие согласные.	1
91	Мягкий знак на конце слова	1
92	Названия предметов.	1
93	Названия действий.	1
94	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1
95	Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными.	1
96	Раздельное написание предлогов со словами.	1
97	Предложение.	1
98	Предложение.	1
99	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	1
100	Слова с непроверяемыми гласными.	1
101	Контрольный диктант за год.	1
102	Работа над ошибками. Повторение.	1
		Всего: 102 ч.



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

1. А.А. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: «ВЛАДОС», 1999 г.;
2. В. Волина. Весёлая грамматика М.: Знание, 1994г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
4. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы»/ под редакцией В. В. Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2018 г., 88 с., 80 с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по русскому языку во 2 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, фланелеграф.

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Плакаты с правилами по разделам программы.

Тексты проверочных работ: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты.

Дидактическое пособие с загадками с описанием методики проведения по темам: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Сочетания гласных с шипящими», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Безударные гласные», «Слова из словаря».

Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, лото, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

[Российский общеобразовательный портал](#)

[Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)

[Естественно-научный образовательный портал](#)

[Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)

[Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)



[Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
<http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
www.letopisi.ru
www.wiki.openclass.ru
www.campus.ru,
<http://www.proshkolu.ru/>



Предметная область «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, разбирать непонятные слова, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель:

- научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе;
- вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Задачи:

- развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- приобщение детей к литературе как к искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной;
- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе**Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражение сочувствия, благодарности, выполнение общепринятых правил)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе**Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во 2 классе в течение первого полугодия оценки обучающимся, не выставляются. Оценки выставляются,

начиная с 3 четверти. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание программы по чтению

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Осень пришла – в школу пора!	21	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников, об изменениях в природе, о жизни растений осенью.	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Чтение слов с опорой на наглядность и иллюстрации. Называют приметы осени	Чтение слов с опорой на наглядность и иллюстрации. Условно-графическая запись слов. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2	Почитаем - поиграем	10	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни животных в разное время года. Словотворчество	Уметь работать с иллюстрацией, опираясь на помощь педагога. Уметь читать по слогам. Чтение слов с опорой на наглядность и иллюстрации. Уметь читать сложные слоги. Уметь играть в словесные игры с помощью педагога	Уметь прочесть трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Развито речетворчество.



3	В гостях у сказки	13	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов.	Правильное и отчетливое произношение звуков, плавное чтение слогов. Уметь слушать чтение учителя, товарищей, следить по тексту. С помощью педагога извлекать из сказок интересную и полезную для себя информацию.	Составление и плавное чтение слогов, слов, предложений. Уметь анализировать сказки: понимать содержание и главную мысль произведения, понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним, извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.
4	Животные рядом с нами	14	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни животных в разное время года.	Правильное и отчетливое произношение звуков, их чтение, плавное чтение слогов. Уметь слушать чтение учителя, товарищей, следить по тексту. Уметь работать с иллюстрацией, опираясь на помощь педагога.	Уметь прочесть трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Уметь работать с иллюстрацией, опираясь на помощь педагога.
5	Ой ты, зимушка-зима!	10	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений зимой	Правильное и отчетливое произношение звуков, их чтение, плавное чтение слогов, слов-признаков, слов-действий.	Правильное и отчетливое произношение звуков, плавное чтение слов. Учить выразительности речи при чтении стихов, текстов
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи.	Уметь слушать чтение учителя, товарищей, следить по тексту. Уметь работать с иллюстрацией, опираясь на помощь педагога.	Уметь прочесть трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Учить работать по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на



7	Весна идет!	20	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений весной	Уметь слушать чтение учителя, товарищей, следить по тексту. Уметь работать с иллюстрацией, опираясь на помощь педагога.	Уметь прочесть трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Учить работать по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте.
8	Чудесное рядом	14	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений, содержащих смешные истории о детях.	Уметь слушать чтение учителя, товарищей, следить по тексту.	Уметь прочесть трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
9	Лето красное	9	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений летом	Уметь слушать чтение учителя, товарищей, следить по тексту. Уметь работать с иллюстрацией, опираясь на помощь педагога.	Уметь прочесть трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Учить работать по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте.
	Итого:	136 ч			



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть(32ч)</u>	
1	Осень пришла – в школу пора! Осень пришла – в школу пора!	1
2	Гласные буквы. Чтение слоговых структур, слов, предложений и текста	1
3	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1
4	«Первый урок»	1
5	«Мы рисуем»	1
6	Я. Аким «Грибной лес»	1
7	Согласные буквы. Чтение слоговых структур, слов, предложений	1
8	В. Дуров «Слон Бэби»	1
9	Б. Заходер «Птичья школа»	1
10	Н. Сладков «Осенние подарки»	1
11	«В парке»	1
12	Буквы Ф, Щ, Й. Чтение слогов, слов и текста. Разгадывание загадок	1
13	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
14	В. Корабельников «Осенний лес»	1
15	К. Ушинский «Всякой вещи свое место»	1
16	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Г-П, Г-Т, Ж-Х. Различение их при чтении	1
17	Д. Летнева «Хозяин в доме»	1
18	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу»	1
19	Дифференциация звонких и глухих согласных Г- К, П-Б, Д-Т и букв Ч-Ц при чтении	1
20	А. Тумбасов «Серый вечер»	1



21	Обобщение по теме. Проверь себя	1
22	Почитаем – поиграем А. Шибает «Одна буква»	1
23	А.Усачев «Слоги»	1
24	Чтение слогов и текста. Разгадывание загадок	1
25	С.Иванов «Дразнилка»	1
26	К.Чуковский «Черепашка»	1
27	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
28	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Загадки	1
29	Доскажи словечко	1
30	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.»	1
31	Обобщение по теме. Проверь себя	1
32	В гостях у сказки «Лиса и волк»	1
	<u>2 четверть (32ч)</u>	
33	«Гуси и лиса»	1
34	«Лиса и козел»	1
35	«Мышка вышла гулять»	1
36	«Волк и баран». Прочитай	1
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	1
38	«Рак и ворона»	1
39	«Заяц и черепаха»	1
40	«Благодарный медведь». Прочитай	1
41	«Благодарный медведь». Прочитай	1
42	«Волк и ягненок»	1
43	«Умей обождать»	1
44	Обобщение по теме. Проверь себя	1
45	Животные рядом с нами.	1



	Работа по иллюстрации Сказка «Умная собака»	
46	Э. Шим «Я домой пришла!» Прочитай	1
47	«Лошадка»	1
48	«Кролики»	1
49	В. Лифшиц «Баран». Прочитай. Загадки	1
50	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
51	Э. Шим «Все умеют сами»	1
52	М. Бородицкая «Котенок». Прочитай	1
53	В. Сутеев «Три котенка»	1
54	В. Сутеев «Три котенка»	1
55	К. Ушинский «Петушок с семьей»	1
56	«Упрямые козлята»	1
57	В. Лифшиц «Пес»	1
58	Обобщение по теме. Проверь себя	1
59	Ой ты, зимушка-зима! Я. Аким «Первый снег»	1
60	Э. Киселева «Большой Снег»	1
61	Н. Калинина «Снежный колобок»	1
62	С. Вангели «Снеговик - новосел»	1
63	Е. Шведер «Воробышкин домик»	1
64	Г. Галина «Зимние картинки»	1
	3 четверть (42ч)	
65	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
66	Ш. Галиев «Купили снег»	1
67	Г. Юдин «Буратиный нос»	1
68	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
69	В. Сутеев «Про елки»	1
70	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно»	1



71	М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1
72	Сказка «Мороз и Заяц»	1
73	Песенка «Вьюга»	1
74	Г. Скребицкий «На лесной полянке»	1
75	Обобщение по теме. Проверь себя	1
76	Что такое хорошо и что такое плохо. А. Митт «Коля заболел»	1
77	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
78	В. Голявкин «Вязальщик»	1
79	Г. Ладонщиков «Самокат»	1
80	Э. Киселева «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
81	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1
82	В. Сухомлинский «Вьюга»	1
83	И. Бутмин «Трус»	1
84	В. Голявкин «Как я под партой сидел»	1
85	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
86	В. Витка «Мёд в кармане»	1
87	В. Донникова «Канавка»	1
88	Сказка «Назло Солнцу»	1
89	А. Барто «Мостки»	1
90	М. Дружинина «Песенка обо всем»	1
91	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
92	И. Туричин «Неряха»	1
93	Обобщение по теме. Проверь себя	1
94	Весна идет! Я. Аким «Март»	1
95	Ю. Коваль «Невидимка»	1
96	В. Берестов «Праздник мам»	1



97	В. Драгунский «Подарок к празднику»	1
98	Сказка «Снег и заяц»	1
99	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1
100	М. Пришвин «Лягушонок»	1
101	Г. Ладонщиков «Весна»	1
102	Е. Чарушин «Барсук»	1
103	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
104	И. Соколов-Микитов «На краю леса»	1
105	В. Голявкин «Подходящая вещь»	1
106	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
4 четверть (30ч)		
107	С. Козлов «Ручей и камень»	1
108	Сказка «Как птицы лису проучили»	1
109	Т. Шарыгина «Вкусный урок»	1
110	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
111	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
112	М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
113	Обобщение по теме. Проверь себя	1
114	Чудесное рядом. Г.Цыферов «Лосенок».	1
115	О. Дриз «Игра»	1
116	Г.Цыферов «Удивление первое»	1
117	Г. Снегирев «Осьминожек»	1
118	С.Козлов «Друзья»	1
119	С.Козлов «Необыкновенная весна»	1
120	Э. Мошковская «Не понимаю»	1
121	Г. Скребницкий «Кот Иваныч»	1
122	М. Пришвин «Золотой луг»	1



123	В. Бианки «Неродной сын»	1
124	Ю. Кушак «Подарок»	1
125	Я. Тайц «Всё здесь»	1
126	В. Бианки «Небесный слон»	1
127	Обобщение по теме. Проверь себя	1
128	Лето красное. Стихотворение «Ярко солнце светит...»	1
129	И. Соколов-Микитов «Светляки»	1
130	Г. Цыферов «Петушок и солнышко»	1
131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
132	С. Махотин «Поход»	1
133	Е. Пермяков «Раки»	1
134	В. Виктор «В гости к лету»	1
135	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
136	Обобщение по теме. Проверь себя	1
	Итого за год:	136



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. – М., 2007.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
4. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: – М., 2005г.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой, 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

- 1.С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2018 г., 102 с., 95 с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по обучению грамоте во 2 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы.

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по чтению (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Детские книги разного типа из круга детского чтения.

Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений.

Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Речевая практика

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми

Задачи обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель данной программы: коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- учить строить устные связные высказывания;
- совершенствовать диалогические умения обучающихся;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей програм-
мы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во 2 классе в течение первого полугодия оценки обучающимся, не выставляются.

Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по предмету речевая практика принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание программы по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Школьная жизнь	10	Составление рассказов об отдельных местах в школе, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга. Разучивание чистоговорок. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства.	Выполняют задания по словесной инструкции, данной учителем. Называют предметы и действия, соотносят их с картинками. Правильно выражают свои просьбы, используя вежливые слова. Адекватно пользуются правилами этикета при встрече и прощании. Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Выполняют различные задания по словесной инструкции учителя, понимают речь, записанную на аудионосителе. Используют громкую и шёпотную речь, меняют темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Понимают содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
2	Игры детей	5	Беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстра-	Участвуют в ролевых играх (пассивно или с	Используют громкую и шёпотную речь, меняют темп



			ций. Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	ограниченными речевыми средствами). Соблюдают правила игры	и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
3	Играем в сказку	10	Знакомство со сказками. Разучивание чистоговорок Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности по сказкам. Инсценирование сказок с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки	Слушают сказку или рассказ и умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Называют героев сказки. Выразительно произносят чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности. Рассказывают сказку по картинкам	Понимают содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Участвуют в ролевых играх, внимательно слушают собеседника, задают вопросы, отвечают и спрашивают ответы у товарищей.
4	Я дома	10	Общение с близкими людьми, прием гостей. Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление с помощью учителя Выполняют правила поведения дома	Участвуют в ролевых играх, внимательно слушают собеседника, задают вопросы, отвечают и спрашивают ответы у товарищей. Правильно выражают свои просьбы, употребляя вежливые слова. Умеют здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения.



					Знают адрес дома.
5	Я и мои товарищи	6	Игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии. Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?» Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Соблюдают правила игры	Участвуют в ролевых играх, внимательно слушают собеседника, задают вопросы, отвечают и спрашивают ответы у товарищей. Правильно выражают свои просьбы, употребляя вежливые слова. Умеют здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения. Знают адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников.
6	Я за порогом дома	8	Покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения дома и за пределами дома	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других
7	Готовим новогодний праздник	4	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составле-	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно



			ние письма Деду Морозу сопорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	учителем Составляют предложения по сюжетным картинкам. Составляют поздравление с помощью учителя	Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме. Составляют поздравление по опорным схемам
8	Мир природы	9	Общение с животными, поведение в парке, в лесу. Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. Участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки.
9	Любимое занятие	4	Ознакомление с кружками и спортивными секциями. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.	Моделируют диалог с помощью учителя. Слушают и понимают речь других	Моделируют диалог. Слушают и понимают речь других
10	Повторение	2	Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие	Отвечают на простые вопросы учителя.



				рассказы с помощью учителя по картинкам	Составляют короткий рассказ по теме
	Итого:	68 ч			



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть (17ч)</u>	
	Школьная жизнь	
1	Игры и упражнения на подвижность органов речи	1
2	Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	1
3	У нас новая ученица. Актуализация правил поведения при знакомстве	1
4	Правила для школьника. Игра «Приветствие»	1
5	«Ура! Перемена!»	1
6	Дежурство. Моделирование диалогов	1
7	Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказов из личного опыта по теме с опорой на план	1
8	Моя школа. Составление рассказов об отдельных местах в школе	1
9	Составление рассказов о людях разных профессий, работающих в школе	1
10	Расскажи мне о школе. Моделирование возможного диалога между братьями	1
	Игры детей	1
11	Любимые занятия летом. Составление предложений об играх детей летом. Составление рассказов по теме ситуации	
12	Истории о лете. Беседа с привлечением личного опыта	1
13	«Игрушки». Составление предложений о детских игрушках	1
14	«Моя любимая игрушка». Составление рассказов по теме ситуации	1
15	Подвижные игры. Составление предложений о правилах игры	1
	Играем в сказку	
16	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1
17	Рассказываем сказку «Три поросёнка»	1
	<u>2 четверть (16ч)</u>	
18	Инсценировка сказки «Три поросёнка»	1



	Я и мои товарищи	
19	Дежурство. Моделирование диалогов	1
20	Беседа с опорой на имеющиеся знания	1
21	Составление рассказа о дежурстве	1
22	Не надо больше ссориться. Составление предложений по теме ситуации	1
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Составление предложений по теме ситуации	1
24	Наш товарищ заболел. Коллективное составление рассказа по иллюстрации	1
	Я за порогом дома	
25	Алло, алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора Моделирование телефонного разговора	1
26	Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров	1
27	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб	1
28	К. Чуковский «Телефон». Слушание стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1
29	Готовим новогодний праздник. Готовимся к празднику. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
30	Новогодние поздравления. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
31	Новогодние чудеса. Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
32	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта	1
	Я за порогом дома	
33	Я в магазине. Покупка в магазине	1
	<u>3 четверть (21ч)</u>	
34	Я в транспорте. Поездка в транспорте	1
35	Я за порогом дома. Поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)	1
36	«Это слово говорят, если вас благодарят». Работа с рассказом Осеевой «Волшебное слово»	1
	Я дома	
37	Режим дня школьника. Коллективное составление рассказа по иллюстрациям	1
38	В воскресенье все дома. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации	1
39	С днем рождения. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1



40	Поздравление именинника. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	1
41	Накрываем на стол. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации	1
42	Ролевая игра: «День рождения». Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1
43	К. Чуковский «Муха Цокотуха». Слушание К. Чуковского «Муха Цокотуха». Работа по содержанию.	1
44	Зимняя прогулка. Называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).	1
45	23 февраля – День защитника Отечества. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1
46	8 Марта. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
47	Мир природы Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении.	1
48	Песня «Мой щенок». Слушание песни. Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок».	1
49	Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца».	1
50	Составление рассказа: «Моё любимое животное». Составление рассказа: «Моё любимое животное». Моделирование диалогов на тему ситуации	1
51	Играем в сказку Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
52	Рассказываем сказку «Красная Шапочка»	1
53	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1



54	Любимое занятие Я записался в кружок! Составление предложений по теме ситуации.	1
55	4 четверть (14 ч) Кружки и спортивные секции. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1
56	Я записываюсь в кружок! Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Игра: «Живое предложение»	1
57	Составление рассказа о занятиях в кружках	1
58	Мир природы К нам весна шагает...Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений.	1
59	Весенняя прогулка (экскурсия)	1
60	Составление рассказа по теме ситуации после экскурсии	1
61	Играем в сказку Знакомство со сказкой «Лиса и волк»	1
62	Рассказываем сказку «Лиса и волк»	1
63	Инсценировка сказки «Лиса и волк»	1
64	Я дома Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы. Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1
65	Скоро лето! Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений.	1
66	Любимые занятия летом. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Составление рассказов по теме ситуации (игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план)	1
67	Повторение Работа с сюжетными картинками. Составление предложений на заданную тему	1



68	Игры и упражнения на подвижность органов речи. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе	1
	Итого:	68



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

С. В. Комарова, Речевая практика, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2018 г., 79 с.

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, лото, викторины

Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:



Предметная область «Математика»
Пояснительная записка
Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения: подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.



Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики.

Задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение простейшими измерительными навыками;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка- из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);



- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся, не выставляются. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,



«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.



Содержание программы по математике

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Нумерация. Первый десяток. Второй десяток	21	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года. Повторение состава числа 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их	– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; – обозначение числом количества предметов в совокупности;	– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая,



			иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).	отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду.
2	Единицы измерения и их соотношения	8	Меры стоимости. Меры длины. Меры времени. Меры массы. Меры ёмкости Отрезок Построение отрезка. Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений. Знакомство с мерой	– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм, такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч, умение определять время по часам с	– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм, равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; – умение определять время по



			длины – де-циметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм =10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1дм 2 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	точностью до 1 ч; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
3	Арифметические действия	65	Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток и с переходом через десяток. Деление на две равные части. Сложение чисел с числом 0. Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19	– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; – умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности,	– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных



			$+ 1; 1 + 19; 20 - 1)$	сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); – выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.	операций в математической записи (составлении числового выражения); – выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток, с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
4	Арифметические задачи	19	Решение простых и составных задач. Решение текстовых арифметических за-	– понимание краткой записи арифметической задачи;	– понимание краткой записи арифметической задачи;



			дач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	– умение записать задачу кратко (с помощью учителя); – умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя).	– умение записать задачу кратко; – умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
5	Геометрический материал	10	Луч. Угол. Виды углов. Четырёхугольники. Треугольник Дифференциация луча с другими лини-	– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной	– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);



			ями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку)
6	Проверочные работы, контрольные работы, математические	13	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20. Формирование умения исправлять ошибки.	Уметь выполнять приемы арифметических действий; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	Выполнение приемов арифметических действий; знание табличного сложения и вычитания в пределах 20 Понимание замечаний,



	диктанты, тесты, работы над ошибками				восприятие похвалы
	Всего:	136 ч.			



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть (32 ч)</u>	
	Первый десяток	
1	Числовой ряд 1-10. Последовательность чисел в числовом ряду	1
2	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными	1
3	Точка. Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
4	Состав числа 6. Дополнение задачи недостающими данными	1
5	Состав числа 7. Дополнение задачи недостающими данными	1
6	Состав числа 8. Составление и решение задач по иллюстрациям	1
7	Состав числа 9. Составление и решение задач по иллюстрациям	1
8	Состав числа 10. Число и цифра 0	1
9	Сравнение чисел «равно»	1
10	Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше»	1
11	Составление и решение задач по иллюстрациям	1
12	Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине	1
13	Повторение «Первый десяток»	1
14	Второй десяток. Число 11. Получение, название, обозначение	1
15	Число 12. Получение, название, обозначение	1
16	Число 13. Получение, название, обозначение	1
17	Число 14. Получение, название, обозначение	1
18	Число 15. Получение, название, обозначение	1
19	Число 16. Получение, название, обозначение	1
20	Число 17. Получение, название, обозначение	1
21	Число 18. Получение, название, обозначение	1
22	Число 19. Получение, название, обозначение	1
23	Число 20. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1–20	1



24	Однозначные и двузначные числа	1
25	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц	1
26	Решение задач и примеров в пределах 20	1
27	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1
28	Повторение «Второй десяток»	1
29	Мера длины: дециметр, построение отрезков	1
30	Увеличение числа на несколько единиц	1
31	Составление и решение примеров	1
32	Решение задач, содержащих отношение «больше на»	1
33	2 четверть (32 ч) Уменьшение числа на несколько единиц	1
34	Составление и решение примеров	1
35	Решение задач, содержащих отношение «меньше на»	1
36	Решение задач	1
37	Составление и решение примеров	1
38	Следующее и предыдущее число	1
39	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой	1
40	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Названия чисел при сложении. Нахождение суммы	1
41	Сложение вида $13 + 2$	1
42	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1
43	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Названия чисел при вычитании. Нахождение разности	1
44	Вычитание вида $16 - 2$	1
45	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
46	Получение суммы 20, сложения вида $17 + 3$	1
47	Получение суммы 20, сложения вида $17 + 3$	1
48	Вычитание из 20, вычитание вида $20 - 3$	1
49	Вычитание из 20, вычитание вида $20 - 3$	1
50	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида $17 - 12$	1



51	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида $17 - 12$	1
52	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида $20 - 14$	1
53	Решение примеров и задач	1
54	Решение примеров и задач	1
55	Повторение «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
56	Сложение чисел с числом 0	1
57	Угол. Элементы угла. Построение угла	1
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости рубль (р), копейка (к), действия сложения и вычитания с мерами стоимости	1
59	Меры длины. (см, дм), Действия с числами, полученными при измерении длины	1
60	Меры массы (кг). Действия с числами, полученными при измерении массы	1
61	Меры ёмкости. (л). Действия с числами, полученными при измерении ёмкости	1
62	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени	1
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
64	Работа над ошибками	1
3 четверть (40 ч)		
65	Мера времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам	1
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1
67	Составление и решение задач. Краткая запись условие задачи. Вопрос задачи. Ответ задачи	1
68	Решение задач	1
69	Решение задач	1
70	Решение задач	1
71	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
72	Виды углов. Вычерчивание углов	1
73	Построение прямого угла с помощью угольника	1
74	Знакомство с составной задачей	1
75	Краткая запись составных задач и их решение	1
76	Дополнение задач недостающими данными	1
77	Решение составной задачи	1
78	Решение и сравнение составных задач	1
	Сложение с переходом через десяток.	



79	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью предметов	1
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью предметов	1
81	Прибавление числа 5. Решение примеров задач	1
82	Прибавление числа 5. Решение примеров задач	1
83	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач	1
84	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач	1
85	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач	1
86	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач	1
87	Прибавление числа 8. Решение примеров	1
88	Прибавление числа 8. Решение примеров	1
89	Прибавление числа 9. Решение примеров	1
90	Прибавление числа 9. Решение примеров	1
91	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
93	Состав числа 11	1
94	Состав числа 12	1
95	Состав числа 13	1
96	Состав числа 14	1
97	Состав чисел 15, 16, 17, 18	1
	Четырёхугольники.	
98	Квадрат. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. Особенности квадрата	1
99	Прямоугольник. Особенности прямоугольника	1
100	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	Работа над ошибками	1
103	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4	1
104	Вычитание числа 5	1
	4 четверть (32 ч)	
105	Вычитание числа 5	1
106	Вычитание числа 6	1



107	Вычитание числа 6	1
108	Вычитание числа 7	1
109	Вычитание числа 7	1
110	Вычитание числа 8	1
111	Вычитание числа 8	1
112	Вычитание числа 9	1
113	Вычитание числа 9	1
114	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
115	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
116	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
117	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1
118	Треугольник. Особенности треугольника. Вычерчивание треугольников по данным вершинам	1
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12	1
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13	1
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16	1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1
127	Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов	1
128	Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов	1
129	Деление на две равные части	1
130	Деление на две равные части	1
131	Повторение	1
132	Повторение	1
133	Итоговая контрольная работа за год	1
134	Работа над ошибками	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1
	Итого за год:	136 часов



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Т. В. Алышева. Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, М.: «Просвещение» 2018.-128 с., 127 с.

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Дидактическая папка «Устный счет».

Дидактическое пособие по чистописанию.

Тексты проверочных работ: математические диктанты, тесты.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, лото, викторины

Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

Предметная область «Естествознание»
Пояснительная записка
Мир природы и человека

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы,



изучение воды и ее свойств;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;



- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» не ставится.



Содержание программы по миру природы и человека

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Сезонные изменения в природе: сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года	12	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание	называть изученные объекты и явления природы; -различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; -различать наиболее распространенные овощи и фрукты; -различать домашних и диких животных, рыб; -различать признаки времён года; -выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи	-правильно называть изученные объекты и явления природы; -различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; -различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; -различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; -различать элементарные гигиенические правила; -различать признаки времён года, объяснять



					причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы
2	Неживая природа	4	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст. Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок. Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя. Называют водоемы по памяти и по картинке. Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок. Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок.



3	Растения	8	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение. Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стих. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов
4	Животные	5	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак,	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвеча-



			их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий	вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя. Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное. Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.	ют на вопросы самостоятельно. Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно. Рисуют животное в тетради. Читают текст. Составляют рассказ по картине. Читают правила ухода за домашним питомцем.
5	Человек	5	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения). Рассматривают рисунок. Находят и	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинку. Разучивают комплекс



				называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку. Называют основы правила правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку. Читают часть стихотворения.	утренней гимнастики (3-4 упражнения). Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта. Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку. Читают стихотворение.
	Всего:	34 ч			



Календарно – тематическое планирование по Миру природы и человеку

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	1 четверть (8 часов)	
	Сезонные изменения в природе.	
1	Влияние Солнца на смену времен года	1
2	Сутки. Части суток	1
3	Долгота дня летом и зимой	1
4	Времена года. Осень. Осень. Явления и состояния неживой природы. Экскурсия в природу	1
5	Наблюдение за растениями. Увядание трав	1
6	Животные осенью	1
7	Занятия людей осенью	1
8	Простейшие свойства воды	1
	2 четверть (8 часов)	1
9	Вода горячая и холодная. Температура воды. Правила обращения с горячей водой.	
10	Вода в природе: дождь, снег, лёд, река, озеро (пруд), болото	1
11	Значение воды	1
	Живая природа. Растения.	1
12	Растения, части растений. Жизнь растений	
13	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые	1
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
15	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	1
16	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	1
	3 четверть (10 часов)	
	Времена года. Зима.	
17	Сезонные изменения зимой. Экскурсия	1



18	Растения зимой	1
19	Животные зимой	1
20	Занятия людей зимой	1
21	Разнообразие животных Домашние и дикие животные. Кошка и рысь. Породы кошек	1
22	Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными	1
23	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы	1
24	Контрольная работа за 3 четверть	1
25	Человек. Гигиена тела человека	1
26	Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания.	1
27	4 четверть (8 часов) Правила питания. Профилактика пищевых отравлений	1
28	Времена года. Весна. Явления природы весной	1
29	Растения весной. Экскурсия	1
30	Животные весной	1
31	Занятия людей весной. Явления природы летом	1
32	Времена года. Лето Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Занятия людей летом	1
	Итого за год: 34 часа	



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013г

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, для 2 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2017г.: 63 с., 86с.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2018г.: 71 с., 79 с.

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Дидактические папки по разделам программы.

Раздаточный дидактический материал (природоведческие коллекции, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии).

Детские книги о природе из круга детского чтения.

Репродукции картин художников о природе.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи звуков природы.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Музыка» в 2 классе

Личностные результаты:

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.
- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;



- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Музыка» в 2 классе

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Музыка» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.



Критерии оценки предметных результатов

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



Содержание учебного предмета «Музыка» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Восприятие музыки Слушание	8	Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);	Определяют характер и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой. Различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)	Знают и применяют способы проверки безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, различают проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Записывают (самостоятельно) адресные данные.



			дия); развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).		
2.	Хоровое пение Навык пения		Обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания	Пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1	Представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно.

			дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании		
3.	Элементы музыкальной грамоты		Ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).	Владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	Различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо)
4.	Игра на музыкальных инструментах		Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки).	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	Представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка)

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	Восприятие музыки Слушание	
1	Повторение песен за 2 класс.	1
2	Обучение певческой установке На горе-то калина муз. русская народная песня	1
3	Обучение певческой установке На горе-то калина муз. русская народная песня	1
4	Музыкальные жанры Песня Каравай муз. русская народная песня	1
5	Музыкальные жанры Песня Каравай муз. русская народная песня	1
6	Музыкальные жанры. Танец. -Л. Боккерини «Менуэт»	1
7	Музыкальные жанры. Танец. -Л. Боккерини «Менуэт»	1
8	Повторение материала	1
9	Музыкальные жанры. Марш - С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и волк»	1
10	Музыкальные жанры. Марш - С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и волк»	1

11	Повторение материала	1
	Хоровое пение Навык пения	
112	Части песни Куплет Неприятность эту мы переживём» из мультфильма «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева	1
13	Части песни Куплет Неприятность эту мы переживём» из мультфильма «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева	1
14	Части песни Припев Осень наступила муз. Островского	1
15	Части песни Припев Осень наступила муз. Островского	1
16-	Хороводные песни «Песенка для тебя» Муз А. Рыбникова	1
17-	Природа в музыке. Осень. -Осень наступила муз. Островского	1
18	Природа в музыке. Зима Как на тоненький ледок муз. русская народная песня	1
19	Повторение материала	1
	Элементы музыкальной грамоты	
20	Природа в музыке. Зима. -Новогодняя хороводная муз. А. Островского	1
21	Средства музыкальной выразительности: динамические оттенки.	1
22	Средства музыкальной выразительности: динамические оттенки.	1
23	Высокие и низкие звуки. -Будьте добры из мультфильма «Новогоднее приключение» муз. А. Флярковского,	1
24	Высокие и низкие звуки. -Будьте добры из мультфильма «Новогоднее приключение» муз. А. Флярковского,	1



25	Короткие и длинные звуки -Когда мои друзья со мной муз. Шаинского	1
26	Короткие и длинные звуки -Когда мои друзья со мной муз. Шаинского	1
Игра на музыкальных инструментах		
27	Детские музыкальные инструменты: арфа -К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных»	1
28	Детские музыкальные инструменты: флейта -А. Спадавеккиа – Е. Шварц «Добрый жук» из кинофильма «Золушка» -Рамиресс «Жаворонок»	1
29	Детские музыкальные инструменты: орган -С.Рахманинов «Итальянская полька»	1
30	Знакомство с понятием музыкальный коллектив -Кашалотик муз. Р. Паулс,	1
31	Знакомство с понятием оркестр -П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»	1
32	Знакомство с понятием ансамбль -Колыбельная Медведицы из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова,	1
33	Природа в музыке. Весна -Песню девочкам поём муз. Т. Попатенко,	1
34	Повторение материала.	1
	Итого	34

Критерии и нормы оценки результатов по предмету

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - полностью усвоил учебный материал, - Знает мелодическую линию и текст песни, - чистое интонирование и ритмически точное исполнение, - выразительное исполнение; - определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений	Ставится ученику, если он: - Знает мелодическую линию и текст песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное, - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя	Ставится ученику, если он: - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное. - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя	Ставится ученику, если он: - исполняет неуверенно, фальшиво, не знает текст произведений
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки при его воспроизведении песни - определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений.	Ставится ученику, если он: - в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний - знает мелодическую линию и текст песни, недостаточное интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное, - ответ правильный, но неполный:	Ставится ученику, если он: - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное	Ставится ученику, если он: -- исполняет неуверенно, фальшиво, не знает текст произведений

Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. И., 1983.
3. Арчажникова Л.Г. Профессия- учитель музыки. М., 1984
4. Воспитание музыкой: из опыта работы. Сост. Т.Е.Вендрова, И.В.Пигарева. М., 1991.
5. Гогоберидзе А.Г.»Детство с музыкой»- СПб.,2010.
6. Грошенков И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы//Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред.В.В.Воронковой- М.,1994
7. Емельянов В.В.Фонопедические упражнения для стимуляции голосового аппарата.М., 1987
8. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы)-Екатеринбург, 2004.
9. Струве Г.Хоровое сольфеджио, Методическое пособие для детского хора по развитию музыкальной грамотности.-М.: Сов. Композитор, 1988.
10. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению.-М: 1985
11. Шацкая В.Н. Музыка в школе.- М.: Просвещение. 1963

Дополнительный материал

- учебно-методический комплект (нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
 - портреты композиторов;
 - демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
 - дидактический раздаточный материал;
 - аудиозаписи
 - видео с записью известных хоровых коллективов и т.д.
- Технические средства обучения :
- компьютер;
 - Учебно-практическое оборудование:
 - музыкальный инструмент: клавишный синтезатор;
 - комплект элементарных музыкальных инструментов

Федеральные образовательные порталы

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

[Российский общеобразовательный портал](#)

[Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)

[Естественно-научный образовательный портал](#)

[Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)

[Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)

[Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

<http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.

www.letopisi.ru

www.wiki.openclass.ru

www.campus.ru,

<http://www.proshkolu.ru/>



Искусство
Изобразительное искусство



Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основании документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание является составной частью Образовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным. Духовно-нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из важных мест в подготовке к самостоятельной жизни. Воспитывает положительные качества личности, способствует их социальной интеграции в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	2	
Количество часов	3 часа в неделю	102 часов в год

Цель учебного предмета: Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности

Задачи учебного предмета:

- формировать и развивать двигательные умения и навыки;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- воспитать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Общепедагогические методы:

- словесные методы;
- методы наглядного воздействия;
- игровые методы;
- практические.

Методы и приемы ведения уроков физической культуры

- метод групповой, фронтальный, поточный, индивидуальный, посменный,

- методы круговой тренировки, игровой, соревновательный, практический,
- метод контроля и самоконтроля.

Типы урока:

- вводный урок
- урок ознакомление с новым материалом
- смешанные уроки
- учетные уроки

Специфические методы физического воспитания:

- строго регламентированного упражнения (разучивание по частям и принудительно – облегчающее разучивание);
- частично регламентированного упражнения (игровой);
- индивидуально – дифференцированный подход.

Формы:

- урок физкультуры;
- динамическая пауза;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия во внеурочное время.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета
«Физическая культура»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам. Поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- Овладение начальными первичными навыками адаптации (умение слушать учителя, умение взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратность в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока, выполнять обязанности дежурного);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения на уроке и после его окончания);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их значения для человека);
- Формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию);
- Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
• Имеет представление о физической культуре, как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • Имеет представление о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа); • Имеет представления о двигательных действиях, строевых командах; • Имеет представление об организации занятий по физической культуре с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках метании; • Имеет представление о видах двигательной активности, в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • Имеет представление о лыжном инвентаре, надеть и снять лыжные ботинки, правильно ухаживать за лыжным инвентарем; • Иметь представление о правилах поведения и безопасной деятельности на уроках физической культуры. • Иметь представление о составных частях трехколесного (двухколесного) велосипеда. Соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед..	• Знать элементарные сведения о физической культуре, как средстве укрепления здоровья; • Владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развитие мышц туловища; • Участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки, динамическая пауза); • Знать и уметь выполнять строевые команды; • Знать, как организовать занятие с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метании; • Знать правила и соблюдать их в подвижных играх и эстафетах; • Знать правила техники безопасности по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовки, велосипедной подготовки и применять их в процессе занятий; • Знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно из применять в процессе занятий.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъект осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия:	- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на занятиях физической культурой; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; - понимание личной ответственности за свои поступки; - безопасное поведение на уроках и во вне урока.
2. Регулятивные базовые учебные действия:	- входить и выходить из спортивного зала со звонком; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - готовится к уроку физкультуры; - пользоваться инвентарем, спортивным оборудованием; - проявление дисциплинированности трудолюбия и упорства в

	достижении поставленных целей; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников с помощью учителя; - следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, направляемой учителем.
3. Познавательные базовые учебные действия:	- отвечать на простые вопросы учителя и задавать вопросы; - выделять общие и отличительные свойства спортивного инвентаря (мячи, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки); - уметь классифицировать спортивный инвентарь; - понимать и соблюдать правила подвижных игр и безопасного поведения на уроке.
4. Коммуникативные базовые учебные действия:	- уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - доброжелательно относиться к сверстникам во время проведения подвижных игр; - уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь; - уметь сопровождать и сотрудничать со сверстниками и со взрослыми; - изменять свое поведение с учетом поведения других участников образовательных отношений.

Характеристика обучающихся 2 класса.

В классе обучается детей, из них девочек – , мальчиков – .

По результатам диагностики, обучающиеся 2 класса условно разделены на 3 группы по физическому развитию, уровню сформированной координационных способностей, двигательной активности, реакции организма на предлагаемую нагрузку,

1 – группа – имеют достаточно хорошее физическое развитие и двигательные способности. У них не наблюдаются соматические отклонения, они быстрее других овладевают умениями и навыками, могут выполнить достаточно высокие физические нагрузки. Легко их переносят и быстро после них восстанавливаются (организм достигает исходного состояния). Обучающиеся способны самостоятельно выполнить физические упражнения после словесной инструкции:

2 – группа – отмечается среднее физическое развитие, средний уровень двигательной подготовленности. Они медленнее, чем ученики первой группы, овладевают двигательными умениями и навыками. У них отмечаются сопутствующие основному дефекту соматические заболевания, нарушения осанки, плоскостопие. Обучающиеся данной группы могут выполнить достаточно высокие нагрузки, но хуже их переносят, медленнее восстанавливаются. Учащиеся способны выполнять физические упражнения после показа и словесной инструкции, с незначительной помощью учителя.

3 – группа – отмечается низкий уровень физического развития, двигательной подготовленности и координационных способностей. Они медленнее овладевают двигательными умениями и навыками. У них отмечаются сопутствующие основному дефекту соматические заболевания, нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие. Обучающиеся данной группы не всегда могут выполнять предлагаемую нагрузку. Быстро

утомляются, отказываются от заданий, чаще отдыхают, медленнее восстанавливаются. Обучающиеся способны выполнять физические упражнения только с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– имеют достаточно хорошее физическое развитие и двигательные способности. У них не наблюдаются соматические отклонения, они быстрее других овладевают умениями и навыками, могут выполнить достаточно высокие физические нагрузки. Легко их переносят и быстро после них восстанавливаются (организм достигает исходного состояния). Обучающиеся способны самостоятельно выполнить физические упражнения после словесной инструкции.

Минимальный уровень:

– отмечается среднее физическое развитие, средний уровень двигательной подготовленности. Они медленнее, чем ученики первой группы, овладевают двигательными умениями и навыками. У них отмечаются сопутствующие основному дефекту соматические заболевания, нарушения осанки, плоскостопие. Обучающиеся данной группы могут выполнить достаточно высокие нагрузки, но хуже их переносят, медленнее восстанавливаются. Учащиеся способны выполнять физические упражнения после показа и словесной инструкции, с незначительной помощью учителя.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» 2 класс

№ п/п	Название темы и содержание	Количество часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Физическое развитие Легкая атлетика	36	словесный, объяснение, показ, фронтальный, поточный	Иметь представление о физической культуре, как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; Элементарные понятия ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время ходьбы, бега, прыжков метании. Значение правильной осанки при ходьбе. С частичной помощью учителя ходить парами по кругу. Взявшись за руки. Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередова-	Элементарные понятия ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время ходьбы, бега, прыжков метании. Значение правильной осанки при ходьбе. Самостоятельно ходьба парами по кругу. Взявшись за руки. Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба и бег с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий.	Соблюдать правила ТБ на уроках лёгкой атлетики Овладение начальными первичными навыками адаптации (умение слушать учителя, умение взаимодействовать с учителем и сверстниками); Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратность в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока, выполнять обязанности дежурного); знание правил поведения на уроке и после его окончания;



				нии с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба и бег с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с мес.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с места.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их значения для человека); Формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию); Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.
2.	Подвижные игры.	21	словесный, объяснение, показ, фронтальный, поточный	Иметь представление о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми упражнениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Подвижные игры; Коррекционные игры; Выполнение с частичной помощью учителя, самостоятельно с ошибками	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми упражнениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Подвижные игры; Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросани-	Соблюдать правила ТБ Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратность в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока, выполнять обязанности дежурного); Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их зна-



				Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием; Игры с построением и перестроением Элементы спортивных игр.	ем; Игры с построением и перестроением Элементы спортивных игр.	чения для человека); Формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию); доброжелательно относиться к сверстникам во время проведения подвижных игр; - уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь
3.	Гимнастика	21	словесный, объяснение, показ, фронтальный, поточный	Иметь представление - колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанки, равновесии, Построение и перестроение. Выполнение с частичной помощью учителя, самостоятельно с ошибками Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для укрепления мышц спины и живот; упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног; дыхательные упражнения;	Понятия колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанки, равновесии, Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Построение и перестроение. Выполнение с незначительной помощью учителя Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для укрепления мышц спины и живот; упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног; дыхательные упражнения; для укрепления мышц кистей рук и пальцев;	Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики Потребность к занятиям физической культурой и спортом Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на занятиях физической культурой; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей-



				для укрепления мышц кистей рук и пальцев; формирование правильной осанки: укрепление мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг.). Упражнения на равновесие. Лазание и перелезание; Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения; Переноска грузов и передача предметов; Упражнения без предметов(корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Умение выполнять упражнения с предметами	формирование правильной осанки: укрепление мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг.). Упражнения на равновесие. Лазание и перелезание; Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения; Переноска грузов и передача предметов; организации и проведении подвижных и спортивных игр. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями;	ствия; понимание личной ответственности за свои поступки; безопасное поведение на уроках и во вне урока.
--	--	--	--	---	---	---



					упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.	
4.	Лыжная подготовка	24	словесный, объяснение, показ, фронтальный, поточный	Выполнение с частичной помощью учителя, самостоятельно с ошибками Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Подъём ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Передвижение на лыжах до 600 метров за урок.	Выполнение по образцу -ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Подъём ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Передвижение на лыжах до 600 метров за урок.	Соблюдать правила ТБ на уроках лыжной подготовки. пользоваться инвентарем, спортивным оборудованием; -проявление дисциплинированности трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников с помощью учителя;



Календарно – тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по раз- делу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические за- нятия	Практические занятия
Легкая атлетика				
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2-3	Ходьба, бег, комплекс ОРУ с предметами и без предметов.	2	0,5	1,5
4-5	Специальные беговые упражнения.	2	0,5	0,5
6-7	Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м.	2	0,5	1,5
8-9	Старты из различных .Бег 30м	2	0,5	1,5
10-11	Прыжки в длину с места	2	0,5	1,5
12-13	Метание мяча	2	0,5	1,5
14	Закрепление пройденного по легкой атлетике	1		1
Подвижные игры				
15	Вводное занятие	1	0,5	0,5
16-18	Игры с бегом	3	0,5	2,5
18-20	Игры с прыжками	3	0,5	2,5
21-23	Игры с бросанием и ловлей мяча	3	0,5	2,5
24-25	Закрепление пройденного	2	0,5	1,5
Гимнастика				
26	Вводное занятие	1	0,5	0,5
27-29	Ходьба, бег, ОРУ с предметами, строевые упражнения	3	0,5	2,5
30-32	Переползание на четвереньках по коридору 15-20 см., по гимнастической скамейке.	3	0,5	2,5
33-35	Перелазание и пролезание полоса препятствий	3	0,5	2,5
36-38	Упражнения с переноской груза и передачей предмета	3	0,5	2,5



39-42	Упражнения для развития равновесия	4	0,5	3,5
43-44	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	2	0,5	1,5
45-47	Лазание по гимнастической стенке	3	0,5	2,5
48	Закрепление пройденного по гимнастике	1		1
Лыжная подготовка				
49	Вводное занятие	1	1	
50-51	Строевые упражнения с лыжами	2	0,5	1,5
52-53	Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж, передвижение к месту занятий	2		2
54-55	Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж	2	0,5	1,5
56-60	Передвижение на лыжах скользящим шагом по учебной лыжне	5		5
61-65	Передвижение на лыжах ступающим шагом по учебной лыжне	5		5
66-68	Подъём ступающим шагом, Передвижение на лыжах до 600 метров за урок	3	1	2
69	Закрепление пройденного по лыжной подготовке	1		1
Подвижные игры				
70	Вводное занятие	1	0.5	0,5
71-72	Коррекционные игры	2	0.5	1,5
73-74	Игры с бегом	2		2
75-76	Игры с прыжками	2		2
77-78	Игры с бросанием и ловлей мяча	2		2
79-80	Закрепление пройденного	2		1
Легкая атлетика				
81	Вводное занятие	1	0.5	0.5
82-83	Ходьба, бег, ОРУ	2	1	1



84-86	Метание мяча	3	1	2
87-89	Броски и ловля в/б мячей	3	1	2
90-92	Прыжковые упражнения	3	0,5	2.5
93-95	Бег с высокого старта до 30 м.	3	1	2
96-98	Прыжки в длину с места	3	0,5	2,5
99-101	Контрольные нормативы	3	0.5	2,5
102	Закрепление пройденного по легкой атлетике	1		1
	Итого:	102	29	73



Критерии и нормы оценки результатов по предмету

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - полностью усвоил учебный материал, - дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, - отвечает на дополнительные вопросы учителя. - успешно ориентируется в задании, - успешно планирует новую работу, - может применить полученные знания в новой ситуации.	Ставится ученику, если он: - при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, - нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. - допускают незначительные недостатки в планировании, анализе предстоящей работы.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно точно, полно и последовательно, - нуждается в помощи со стороны учителя.	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки при его воспроизведении своими словами, - неточности в ответах исправляет при незначительной помощи учителя.	Ставится ученику, если он: - в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний - воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя. - неточности в ответах исправляет при помощи дополнительных наводящих вопросов учителя.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, - может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу, - наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.



Критерии и нормы оценки двигательных действий

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.	Ставится ученику, если: двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.	Ставится ученику, если: двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.	Ставится ученику, если не выполняются требования к уроку; не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: усвоил учебный материал и двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), соответствующий его уровню двигательного развития.	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал и двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), соответствующий его уровню двигательного развития. - допускает незначительные ошибки.	Ставится ученику, если он: обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, и двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок используя помощь учителя.	Ставится ученику, если не выполняются требования к уроку; не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.



Лист корректировки программы

№ урока	Дата прове- дения по КТП	Дата факти- ческого про- ведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ коррекци- ровки
				По плану	Дано		



Учебно-методическая литература для учителей:

- 1). Комплексная программа 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой М. 2012г. М.: Просвещение, 2012г.
- 2) Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Упражнения и игры с мячами. – М.: НЦ ЭНАС, 2002
- 3) Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000
- 4) Физическое воспитание учащихся 1 – 4 классов / Под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2009

Список литературы (основной).

- 1). Комплексная программа 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой М. 2012г. М.: Просвещение, 2012г.
- 2) Учебник «Физическое воспитание учащихся 1-4 классов» под редакцией В. В. Воронковой Москва: «Просвещение», 2011г.

Список литературы (дополнительной).

- 1) Настольная книга учителя физической культуры под редакцией Л.Б.Кофмана. – М., 2000.
- 2) Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры под редакцией Э.Найминова. – М., 2001.
- 3) Макаров А.Н. Лёгкая атлетика. – М., 1990.
- 4) Практикум по лёгкой атлетике /под ред. И.В.Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А.Орлова. – М., 1999.
- 5) Лёгкая атлетика в школе /под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 1998.
- 6) Спортивные игры на уроках физкультуры /ред. О.Листов. – М., 2001.
- 7) Кузнецов В.С., Колодницкий, Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. -, 2003.
- 8) Спорт в школе /под ред.. И.П.Космина, А.П. Паршикова, Ю.П.Пузыря. – М., 2003.
- 9) Журнал «Физическая культура в школе».
- 10) Урок в современной школе /ред. Г.А Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н.Казаков. – М.,



Предметная область «Технология»
Пояснительная записка
Ручной труд

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе:

- Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие **задачи:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;



- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах и применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие речи обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей (с помощью учителя);
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;



-умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие(красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом).
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда



**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе**

Во 2 классе в течение первого полугодия оценки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание программы по ручному труду

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Работа пластилином	9	Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работы. Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» Лепка из пластилина геометрических тел брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.	-знание правил организации рабочего места; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание о свойствах пластилина; -умение разминать пластилин, раскатывать из пластилина столбики, резать брусочки; -умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схема-	-знание правил организации рабочего места; -умение находить необходимую информацию в материалах учебника; -умение экономно расходовать материал; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -умение разминать пластилин, раскатывать из пластилина столбики, резать брусочки; -умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике; -умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практиче-



				ми в учебнике с частичной помощью учителя; -формирование умения планировать ход работы.	ских действий и корректировку хода практической работы; -оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец)
2	Работа с природными материалами	4	Элементарные понятия о природных материалах Историко-культурологические сведения. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.	знание названий и свойств природных материалов, места и правил сбора; -уметь из жёлудей изготавливать игрушки; -уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	-знание названий и свойств природных материалов, места и правил сбора; -уметь из жёлудей изготавливать игрушки; -уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы
3	Работа с бумагой и картоном	10	Элементарные сведения о бумаге. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги.	-умение различать и называть разные виды бумаги; -умение называть и различать свойства бумаги;	-умение различать и называть разные виды бумаги; -умение называть и раз-



			Обрывание бумаги. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Складывание фигурок из бумаги (оригами)	-умение узнавать и называть цвет бумаги; -знать приём сминания бумаги; -уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -знать правила работы с клеем и кистью	личать свойства бумаги; -умение узнавать и называть цвет бумаги; -умение работать с наглядностью (таблицами, учебником); -установление причинно- следственных связей (бумага легко мнется – значит, она тонкая и т.д.). -знать приём сминания бумаги; -уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -знать правила работы с клеем и кистью; -выполнение общих поручений по уборке класса
4	Работа с текстильным материалом	11	Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток	-знать свойства ниток и их назначение; -уметь изготавливать стилизованные ягоды из ниток; -уметь планировать изготовление изделия по	-знать свойства ниток и их назначение; -уметь изготавливать стилизованные ягоды из ниток; -уметь планировать изготовление изделия по



			к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки.	предметно-операционному плану с частичной помощью учителя; -знать приёмы наматывания, связывания, резания ниток; -уметь пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями; -знать о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы; -знание правил безопасности при работе с инструментом.	предметно-операционному плану с частичной помощью учителя; -знать приёмы наматывания, связывания, резания ниток; -умение находить необходимую информацию в материалах учебника; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы; -уметь пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями; -знать о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы; -знание правил безопасности при работе с инструментом; -выполнение задания без текущего контроля учителя.
	Всего:	34 ч			



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1 четверть (8 часов)		
1	Работа с природным материалом Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты. Что делают из природных материалов	1
2	Изготовление игрушек из природного материала «Поросёнок», «Мышь»	1
3	Изготовление игрушек из природного материала «Черепашка», «Лодочка»	1
4	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна	1
5	Работа с пластилином Пластилин-материал для ручного труда. Изготовление из пластилина брусков. «Стена. Крепость»	1
6	Лепка столярных инструментов. «Молоток»	1
7	Применение глины для изготовления посуды. Геометрическое тело-цилиндр. Изделия цилиндрической формы	1
8	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы	1
2 четверть (8 часов)		
9	Геометрическое тело-конус. Изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков	1
10	Геометрическое тело-шар. Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1
11	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	1
12	Лепка фигурок из целого куска пластилина. «Утка»	1
13	Работа с бумагой и картоном Виды и сорта бумаги. Складывание фигурок из бумаги. «Собачка»	1
14	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара	1
15	Изготовление шара из бумажных полос	1
16	Аппликация из мятой бумаги «Дерево зимой»	1
3 четверть (10 часов)		
17	Аппликация из мятой бумаги «Дерево зимой»	1



18	Применение картона. Сорта и свойства картона. Как работать с шаблоном. Обводка по шаблону геом.фигур	1
19	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	1
20	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация «Яблоко» из обрывной бумаги в технике бумажной мозаики	1
21	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке	1
22	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. «Автофургон»	1
23	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. «Автофургон»	1
24	Работа с нитками Свойства ниток. Виды работы с нитками. Применение ниток	1
25	Связывание ниток в пучок. «Ягоды»	1
26	Сматывание ниток в клубок	1
4 четверть (8 часов)		
27	Завязывание узелка	1
28	Пришивание пуговиц	1
29	Работа с текстильными материалами Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Кто шьёт из ткани? Раскрой деталей изделия из ткани	1
30	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	1
31	Вышивка. Вышивка прямой строчкой	1
32	Вышивание стежком «Вперёд иголку» с перевивом	1
33	Вышивание стежком «Вперёд иголку» с перевивом	1
34	Применение тесьмы	1
	Итого за год:	34



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой.,8-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд, для 2 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2018г.: 110 с.

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Раздаточные коллекции.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Дидактические, развивающие игры, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по ОБЖ во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель программы:

- формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- прививать учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности;
- формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Уроки ОБЖ позволят решать основные задачи:

- развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

А так же многие коррекционные задачи:

- развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения; работа над правильным произношением.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- начальные навыки самостоятельности

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- лексическое значение опорных слов по тематике ПДД;
- основные правила поведения обучающихся на улице и дороге;
- правила движения пешеходов по дорогам;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением, аптечкой;
- меры безопасности на кухне, в ванной комнате;
- меры безопасности при открытом окне;
- где можно и где нельзя играть;
- основные правила противопожарной безопасности;
- основные правила поведения при пожаре;
- правила безопасности при общении с животными и насекомыми;
- правила безопасности на водоёмах зимой;
- правила поведения в лесу;
- правила поведения во время грозы;
- правила поведения в общественном транспорте;
- лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки;
- правила безопасности на воде летом;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми.

Учащиеся должны уметь:

- различать опасные и не опасные ситуации;
- пользоваться телефоном при вызове экстренных служб;
- правильно себя вести в общественном транспорте;



- правила безопасности в транспорте;
- понимать где можно и где нельзя играть;
- ходить по скользкой и мокрой дороге;
- как беречь себя от простуды;
- переходить дорогу, перекресток различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте по инструкции взрослых;
- разговаривать с незнакомыми людьми при встрече, звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими приборами, газовым оборудованием;
- различать опасных животных от безопасных.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- лексическое значение опорных слов по тематике ПДД;
- основные правила поведения обучающихся на улице и дороге;
- меры безопасности на кухне, в ванной комнате;
- меры безопасности при открытом окне;
- где можно и где нельзя играть;
- основные правила противопожарной безопасности;
- основные правила поведения при пожаре;
- правила безопасности при общении с животными и насекомыми;
- правила безопасности на водоёмах зимой;
- правила поведения в лесу;
- правила поведения во время грозы;
- правила поведения в общественном транспорте;
- лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки;
- правила безопасности на воде летом;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением, аптечкой;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия) лесной пожар, действия по его предупреждению.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при встрече, звонке в дверь или по телефону;



- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- различать опасных животных от безопасных;
- уметь быть внимательным, осторожным, бдительным;
- различать опасные и не опасные ситуации;
- пользоваться телефоном при вызове экстренных служб;
- правильно себя вести в общественном транспорте;
- правила безопасности в транспорте;
- понимать где можно и где нельзя играть;
- ходить по скользкой и мокрой дороге;
- как беречь себя от простуды.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету ОБЖ во 2 классе**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной форме. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально – тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при решении практических упражнений, заданий. Для отслеживания знаний по ОБЖ используются различные виды работ: тесты, экспресс - опросы, самостоятельные работы, (раскрась, выбери, обведи) проверочные работы практические задания, ситуационные задачи).

Дифференцированная оценка не предусмотрена.



Содержание программы по ручному труду

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Безопасное поведение на дорогах	11	Умение распознавать дорожные знаки, различать и называть цвета светофора и что они обозначают. Знание правил передвижения на велосипеде. Развивать внимательность и бдительность	<i>Учащиеся должны знать:</i> -правила движения пешеходов по дорогам; -виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него; - лексическое значение опорных слов по тематике ПДД; -переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; - основные правила поведения обучающихся на улице и дороге;	<i>Учащиеся должны знать:</i> -правила движения пешеходов по дорогам, различать право и левостороннее движение; -виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -правила движения пешеходов по загородной дороге; -обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него; - переходить дорогу, перекресток; -различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;



2	Безопасное поведение дома	4	Развивать умение правильного обращения с предметами домашнего быта. Учитывать пользоваться телефоном, развивать внимание, мышление, память. Расширять представления учащихся о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	-меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; -правила обеспечения сохранности личных вещей; -особенности поведения с незнакомыми людьми. - меры безопасности на кухне, в ванной комнате; - меры безопасности при открытом окне; -где можно и где нельзя играть;	-пользование в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; -правила обеспечения сохранности личных вещей; -особенности поведения с незнакомыми людьми
3	Пожарная безопасность	4	Умение правильного обращения с огнём. Умение ориентироваться в помещении при возникновении пожара и поведение при пожаре	-основные правила противопожарной безопасности; -основные правила поведения при пожаре;	-основные правила противопожарной безопасности; -основные правила поведения при пожаре;
4	Безопасное поведение в природе	4	Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Наблюдение учащимися за взаимодействием всех природных объектов. Учитывать детей ответственному и бережному отношению к природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а	-правила безопасности при общении с животными и насекомыми; -правила безопасности на водоёмах зимой;	-как оповещают население о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган,



			какие способствуют её восстановлению. При- вивать любовь к животным. Учить различать опасных животных от безопасных	-правила поведения в лесу; -правила поведения во время грозы; -правила поведения в общественном транспорте;	буря, смерч (примеры, последствия) лесной пожар, действия по его предупреждению;
5	Ребёнок и общество	6	Развитие верного воспитания к окружающим людям, на наглядном материале показать, что за хорошей внешностью может скрываться плохой человек. Развивать внимательность и бдительность.	- различать опасных жи- вотных от безопасных; -различать опасные и не опасные ситуации; -пользоваться телефоном при вызове экстренных служб; -правильно себя вести в общественном транспорте; -правила безопасности в транспорте; -понимать где можно и где нельзя играть;	различать опасные и не опасные ситуации; -пользоваться телефоном при вызове экстренных служб;
6	ЗОЖ	5	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки. Профилактика простудных заболеваний. Вредные привычки.	-правильно себя вести в общественном транспорте; -правила безопасности в транспорте; -понимать где можно и где нельзя играть; -ходить по скользкой и мокрой дороге;	-уметь быть внимательным, осторожным, бдительным; -различать опасные и не опасные ситуации; -правильно себя вести в общественном транспорте;



				-как беречь себя от простуды;	-понимать где можно и где нельзя играть; -ходить по скользкой и мокрой дороге; -как беречь себя от простуды.
	Всего:	34 ч			



Календарно – тематическое планирование по ОБЖ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	1 четверть (8 часов)	
	Безопасное поведение на дороге	
1	Опасности в окружающем мире. Безопасные и опасные ситуации	1
2	Как рождаются опасные ситуации на дороге	1
3	Сами не видят, а другим указывают	1
4	Где и как переходить улицу	1
5	Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора	1
6	Опасные ситуации на дороге	1
7	Мы идем в школу	1
8	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге	1
	2 четверть (8 часов)	
9	Учись читать дорожные знаки	1
10	Виды транспортных средств	1
11	Перекрёсток. Дидактические игры	1
	Безопасное поведение дома	
12	Опасности в доме. Что вокруг нас может быть опасным? Электричество	1
13	Опасности в доме. На кухне. В ванной комнате	1
14	Опасности в доме. Открытое окно. Опасные игры	1
15	Опасности в доме. Аптечка. Сигналы вызова аварийных служб	1
	Пожарная безопасность	
16	От чего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе)	1
	3 четверть (10 часов)	
17	Основные правила поведения при пожаре	1
18	Огонь в доме. Как говорить по телефону	1
19	Если горит у соседей	1
	Безопасное поведение в природе	



20	Наши верные друзья	1
21	Безопасность при общении с животными, насекомыми	1
22	Водоемы. Зимняя река	1
23	Водоемы. Зимняя река	1
24	Ребёнок и общество Улица полна неожиданностей	1
25	Мы пассажиры	1
26	Транспорт и правила безопасности в нем	1
27	4 четверть (8 часов) Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры	1
28	Особенности движения по мокрой, скользкой и тёмной дороге в разное время года	1
29	Будь внимательным и осторожным	1
30	ЗОЖ Здоровье и болезнь. Чистота – залог здоровья	1
31	Профилактика простуд	1
32	Вредные привычки	1
33	Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства	1
34	Правила поведения в летние каникулы	1
	Итого за год:	34 часа



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013г

Новосёлова Н.А., Шлыкова А. А. программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Раздел: «Основы безопасности жизнедеятельности». Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое обеспечение для преподавателей. А. Д. Рейдерман. Екатеринбург: ИРРО,1998.

Горбунова Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 класс Волгоград 2005.

Гостюшин А. В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. ООО «Издательство АСТ», 2000.

Девятков А.С. «Основы безопасности жизнедеятельности». (1-4) Программа для умственно отсталых детей.

Антасова Л. П. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе.1998.

Шевченко Г. Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные планы-1, 2 классы. Волгоград: Учитель, 2005.

Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.

Методическое пособие. Пожарная безопасность в школе. Л. Ю. Скрипник. Москва 2005.

Дорожная азбука в картинках. Л. Садовская Москва ОЛМА-ПРЕСС 2005

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности: для обучающихся 2 класса

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Таблицы, плакаты.

Аптечка.

Стенд по ОБЖ.

Дорожные знаки.

Наглядно-демонстрационный материал.

Плакаты по ОБЖ.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, викторины.

Сюжетные дидактические игрушки

Федеральные образовательные порталы:



Занимательный труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Занимательный труд» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по «Занимательному труду» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи данного учебного предмета

Цель данной программы: овладение элементами ручного труда.

Задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к различным видам труда;
- развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание положительных качеств личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся.

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Программа «Занимательный труд» способствует эффективному развитию точности и согласованности движений пальцев рук, формированию достаточно сложных умений и навыков, позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление и воображение, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к окружающему миру.



Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Занимательный труд» во 2 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Занимательный труд» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знать названия материалов для поделок;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
 - повторять показанные учителем приёмы работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.
- знание видов трудовых работ;
- знание свойств поделочных материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей (с помощью учителя);
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (пластилином) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- названия материалов для поделок и их свойства;
- возможности изученных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на занятиях;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;



- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (пластилином).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Занимательный труд» во 2 классе**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятии приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Оценка носит только качественный характер деятельности каждого ребенка на занятии: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самостоятельности (исключая балльное оценивание).

Дифференцированная оценка не предусмотрена



Содержание программы по Занимательному труду

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Работа с металлокон- структором	5	Ознакомление с набором конструктора. Детали конструктора: планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы. Приёмы работы: заворачивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов. Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник Сборка лопатки, сборка контура домика из шести деталей. Выполнение заданий с опорой на образец	- - устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; - повторять показанные учителем приёмы работы; - выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя. - знание видов трудовых работ; - знание свойств поделочных материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать ин-	- выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту; - составлять простейший эскиз (как элемент планирования); - делать отчет о выполненной работе; - знание видов трудовых работ; - знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, от-



				струменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей (с помощью учителя); - умение составлять стандартный план работы по пунктам;	делки изделия), используемые на занятиях; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей; - умение составлять стандартный план работы по пунктам;
2	Работа с природным материалом	4	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, шишками.	- знать названия материалов для поделок; - устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; - повторять показанные учителем приёмы работы; - выполнять простейшие	- знание названий и свойств поделочных материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - умение самостоятельно организовать свое рабо-



				операции по устной инструкции учителя.	чье место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей;
3	Работа с пластилином	7	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка композиций	- умение работать с доступными материалами (пластилином) с помощью учителя. -уметь слушать рассказ учителя, отвечать на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал; -выбирать из предложенных ответов правильный; -показывать на картинках изображения, соответствующие описанию.	- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение работать с доступными материалами (пластилином).



4	Работа с бумагой	9	Организация рабочего места при работе с бумагой. Конструирование из плоских деталей различной формы. Разметка бумаги. Приемы вырезания ножницами.	-умение различать и называть разные виды бумаги; -умение называть и различать свойства бумаги; -умение узнавать и называть цвет бумаги; -знать приём сминания бумаги; -уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -знать правила работы с клеем и кистью	-уметь различать и называть разные виды бумаги; -уметь называть и различать свойства бумаги; -умение работать с наглядностью (таблицами, учебником); -установление причинно-следственных связей (бумага легко мнется – значит, она тонкая и т.д.); -уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -знать правила работы с клеем и кистью; -выполнение общественных поручений по уборке класса.
5	Работа с текстильными материалами	9	Элементарные сведения о нитках. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Различные виды работы с текстильными ма-	-умение различать и называть разные виды ткани; -умение называть и различать свойства ткани; -умение узнавать и называть цвет ткани;	-уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-



			териалами	-уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец; -уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;	- операционный план с помощью учителя; -выполнение общественных поручений по уборке класса.
	Всего:	34 ч			



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	1 четверть (8 ч)	
	Работа с металлоконструктором	
1	Вводное занятие «Ознакомление с набором конструктора	1
2	Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник	1
3	Сборка лопатки	1
4	Сборка контура домика из шести деталей	1
5	Дидактические игры «Найди предмет по контурному изображению», «Узнай предмет по его силуэту» р.т. стр. 28,33.	1
	Работа с природным материалом	
6	Экскурсия. Заготовка природных материалов. Красота осенних листьев. Свойства листьев	1
7	Игрушка из природного материала «Цапля»	1
8	Аппликация из засушенных листьев. «Человечек» р.т. стр. 28,33.	1
	2 четверть (8 ч)	
9	Человечек из шишки (уч. стр.71)	1
	Работа с пластилином	
10	Рельефная аппликация из пластилина «Аквариум»	1
11	Рельефная аппликация из пластилина «Аквариум»	1
12	Рельефная аппликация из пластилина «Аквариум»	1
13	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1
14	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1
15	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1
16	Разгадывание кроссворда «Новогодний праздник»	1
	3 четверть (10 ч)	
	Работа с бумагой	
17	Складывание фигурок из бумаги. «Собачка» в технике «аппликация»	1



18	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок (уч. стр. 96)	1
19	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1
20	Что надо знать о дорожных знаках	1
21	Изготовление дорожного указателя «Переход» уч. стр. 98-99, р.т стр. 58-59	1
	Работа с текстильными материалами	
22	Изготовление стилизованной фигурки (мальчика) из связанных пучков ниток (к празднику)	1
23	Изготовление стилизованных фигурок (девочки) из связанных пучков ниток (уч. стр. 58-59)	1
24	Что надо знать об открытке. Поздравительная открытка (уч. стр. 92)	1
25	Поздравительная открытка	1
26	Аппликация «Грузовик» р.т. стр. 42	1
27	Аппликация «Грузовик»	1
	4 четверть (8 ч)	
	Работа с текстильными материалами	
28	Декоративные косички. Плетение закладок (уч. стр.39)	1
29	Такие разные и нужные ткани	1
30	Такие разные и нужные ткани	1
31	«Весеннее дерево»	1
32	«Весеннее дерево»	1
33	Изготовление закладки для книг, украшенной разноцветными нитками	1
34	Разгадывание кроссворда «Ниточка-иголочка» (р.т. стр.61)	1
	Итого за год:	34 часа



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013г

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь Технология ручной труд для обучающихся 2 класса.

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, викторины.

Сюжетные дидактические игрушки

Схемы-опоры.

Образцы работ.

Коллекция «Виды бумаги»

Для учащихся:

1. Досочки.
2. Стеки.
3. Тряпочки.
4. Пластилин.
5. Картон.
6. Цветная бумага.
7. Цветной картон.
- 8.Трафареты, шаблоны.
9. Клей.
10. Ножницы.

Федеральные образовательные порталы:



Занимательная грамматика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Занимательная грамматика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по «Занимательной грамматике» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи данного учебного предмета

Цель данной программы: улучшить грамматические навыки учащихся начальных классов коррекционной школы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников с нарушением интеллекта.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Содержание курса дополняет и расширяет знания второклассников по русскому языку, совершенствует речь, обеспечивает разностороннее развитие школьников с нарушением интеллекта.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Занимательная грамматика» во 2 класс**



Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие-шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Занимательная грамматика» во 2 классе**

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа: «шар», «суп», «Мила»;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (8—10 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова — названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12—16 слов).



**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей програм-
мы по учебному предмету «Занимательная грамматика» во 2 классе**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.



Содержание программы «Занимательная грамматика»

п/п	Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	«Мои друзья – Звуковички»	34	Такие разные звуки. Слог. Слово. Письмо слов под диктовку. Оформление предложения на письме. Предложение. Упражнения в списывании.	-уметь распознавать понятия «звуки и буквы»; -уметь соотносить звук и букву; -уметь записывать буквы по слуху; -делить слова на слоги с помощью учителя; -уметь составлять предложения из 2 слов; -уметь оформлять предложение на письме с помощью учителя; -уметь списывать слоги и маленькие слова.	-уметь распознавать понятия «звуки и буквы», выделять из речи гласные звуки; -уметь соотносить звук и букву; -уметь записывать слоги, слова по слуху, списывать с печатного текста; -уметь составлять предложения; -уметь оформлять предложение на письме; -делить слова на слоги.



Календарно – тематическое планирование по Занимательной грамматике

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1 четверть (8 часов)		
1	Знакомство с жителями страны слов – Звуковичками (звуками)	1
2	Такие разные звуки	1
3	Такие разные звуки	1
4	Давайте споём	1
5	Узнай звук	1
6	Найди пару	1
7	Дежурный звук	1
8	Дежурный звук	1
2 четверть (8 часов)		
9	Длиннее-короче. Сравнение слов по количеству звуков	1
10	Слышу и пишу	1
11	Звуки играют в «Прятки»	1
12	Звуки играют в «Прятки»	1
13	«Грамматическое лото»	1
14	Весёлый калейдоскоп	1
15	Весёлый калейдоскоп	1
16	Различение слогов	1
3 четверть (10 часов)		
17	Дифференциация слогов	1
18	Лучший Слогоискатель	1
19	Лишний звук и лишний слог	1
20	Лишний звук и лишний слог	1
21	Лучший грамотей.	1
22	«В гости к Пишичитаю!»	1
23	«В гости к Пишичитаю!»	1
24	«Буква заглавная – самая главная!»	1



25	Слова дружат в предложении	1
26	Грамоте учиться – всегда пригодится!	1
4 четверть (8 часов)		
27	Грамоте учиться – всегда пригодится!	1
28	Сочини сказку	1
29	Сочини сказку	1
30	«Веселые предложения»	1
31	«Веселые предложения»	1
32	«Пиши и проверяй!»	1
33	«Пиши и проверяй!»	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого за год	34 часа



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013г

Дополнительный материал

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Плакаты с правилами по разделам программы.

Дидактическая папка «Словарная работа».

Дидактическое пособие по чистописанию.

Тексты проверочных работ: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты.

Дидактическое пособие с загадками с описанием методики проведения по темам: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Сочетания гласных с шипящими», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Безударные гласные», «Слова из словаря».

Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

Классная интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, викторины, лото

Сюжетные дидактические игрушки

Игра «Умные прищепки»



Лист корректировки программы

[illegible]

Аннотация

Рабочая программа разработана для организации учебной работы в урочное время с обучающимися 2 «А» класса. Содержание данной программы ориентировано на воспитанников начального звена.

Программа разработана на 2023 – 2024 учебный год.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
		 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:42 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
		Буткус Юлия Павловна, Директор			