

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №2» за 2023 год.

Общая характеристика ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»

Характеристика ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»

| | |
|--|--|
| Название образовательного учреждения (по Уставу) | <i>полное:</i> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» <i>сокращенное:</i> ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательная организация |
| Учредитель | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области |
| Юридический адрес | 622001, Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71 тел.: 8(3435)41-60-48; 8(3435)41-60-50 факс: 8(3435)41-60-49 E-mail: NTOU-2@yandex.ru |

Цель деятельности ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является: образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Основными видами деятельности на основании п.19 Устава являются:

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа);

реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированная образовательная программа);

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; организация питания обучающихся;

первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; психолого-медико-педагогическое обследование детей.

В образовательном учреждении реализуются следующие виды образовательных программ:

основные общеобразовательные программы начального общего образования (адаптированная образовательная программа);



основные общеобразовательные программы основного общего образования (адаптированная образовательная программа);

дополнительные образовательные программы;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Система управления образовательной организацией.

Оценка системы управления образовательной организацией Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления образовательной организацией образуют:

1. Директор
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Совет учреждения
4. Педагогический совет

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели. В образовательном учреждении действует интернат с круглосуточным пребыванием воспитанников, проживающих в отдаленных районах города.

Во второй половине дня для всех учащихся школы работают группы продлённого дня. Режим ГПД строится в соответствии с требованиями СанПиНа и планом работы школы.

Школа функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 9 классы – не менее 34 учебных недель. В течение учебного года длительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

В 2023 году школа работала в режиме 5-дневной недели.



На начало года были скомплектованы 21 учебный класс: 8 классов начального звена и 13 классов для обучающихся среднего звена. Можно сделать вывод, что прослеживается тенденция к сохранности контингента и стабильности функционирования школы-интерната.

На начало года обучалось 176 обучающихся, на конец года обучалось 185 обучающихся. Успешно закончили учебный год все обучающиеся. Следует отметить, что целевая установка по обеспечению качественного образования выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%. Основная школа - с успеваемостью 100%.

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В текущем учебном году 12 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались индивидуально на дому.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для обучения, воспитания, а также для укрепления здоровья, физического, психического развития учащихся. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классе), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках реализации ФГОС ОВЗ была разработана необходимая документация:

- рабочие программы по учебным предметам в 1- 7-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- обновлены должностные инструкции.

Были созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Коррекционно-развивающая область» была представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК).

В соответствии с планом-графиком («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в школе – интернат были проведены следующие мероприятия:

- 1) 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.
- 2) Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, кроме специалистов, приступивших к работе в течение учебного года.
- 3) Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах по проблеме введения ФГОС ОВЗ.
- 4) Консультативное сопровождение образовательных организаций по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ (имеются договора о сотрудничестве с общеобразовательными школами города Нижний Тагил).
- 5) Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (во всех классах проведены родительские собрания по данной тематике).

Сведения

об итогах учебной работы за 2022/2023 учебный год

Учебный процесс в школе был направлен на усиление коррекционной направленности обучения, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

В течение учебного года контроль за уровнем обученности учащихся осуществлялся по результатам контрольных работ по русскому языку, математике во 2, 4 учебной четверти.



Годовые контрольные работы в полном объеме проведены не были, поэтому на второй неделе обучения необходимо провести входные контрольные работы. Оценивая предметные результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью программного материала по основным образовательным предметам (чтение, письмо, математика), можно сделать следующие выводы:

У учащихся преобладает минимальный уровень освоения предметных результатов по основным учебным предметам. Это объясняется тем, что 100 % детей, обучающихся по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью, имеют комплексные, сочетанные нарушения, при которых интеллектуальные расстройства осложнены сенсорными, речевыми, психическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Анализ письменных контрольных работ (математика, письмо), мониторинг результатов освоения других предметных областей и учебных предметов, представленных учителями-предметниками, учителями домашнего обучения в ходе работы школьного ПМП консилиума, показал, что к концу учебного года у 97% обучающихся с лёгкой умственной отсталостью наблюдается положительная динамика в достижении личностных и предметных результатов.

Всего аттестовано 136 обучающихся, безотметочное оценивание результатов деятельности у учащихся 1 класса, классов с ТМНР (49 человек).

Качество образованности обучающихся по результатам итоговых оценок составило: 1-4 классы 24%, 5-9 классы 31%.

С хорошими показателями успеваемости учебный год закончили 37 обучающихся (22%). С одной «3» закончили 15 обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество хорошистов уменьшилось на 5 человек.

За 2022 – 2023 учебный год учащимися было пропущено 5992 дней. Из них: по болезни – 3666 дней.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием личностных, предметных результатов и базовых учебных действий;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения СИПР.

Текущая аттестация обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка. В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств



образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

В школе-интернат социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

Анализ результатов по математике позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся находится на прежнем уровне. По итогам 2022-2023 учебного года можно отметить неплохое качество знаний, прочность изученного материала по математике в рамках учебной программы. Типичные ошибки, допущенные в 1-4 классе: на сложение и вычитание, сравнении чисел, построение геометрических фигур.

| период | % обученности | % успешности |
|-----------|---------------|--------------|
| 2021-2022 | 100 | 60 |
| 2022-2023 | 100 | 60 |

Динамика результатов по русскому языку

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по русскому языку повысился на 5 %:

| период | % обученности | % успешности |
|-----------|---------------|--------------|
| 2021-2022 | 100 | 55 |
| 2022-2023 | 100 | 60 |

По результатам контрольных работ по русскому языку, письму успеваемость составляет 100%, качество знаний 60%. По результатам анализа уровня сформированности навыков письма и развития письменной речи в текущем году наблюдается незначительное повышение по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Типичными ошибками в начальных классах являются ошибки звукового состава слова (замена и пропуск букв, слогов, перестановка букв, раздельное написание частей слов), это говорит о слабом развитии речи учащихся данной категории.

Динамика результатов по чтению

В целях обеспечения успешного образовательного процесса по чтению и развитию речи в учреждении каждый год ежемесячно проводится мониторинг техники чтения.

| период | Читают целыми словами | Читают слог + слово | Читают по слогам |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------|
| 2021-2022 | 21% | 56% | 23 |
| 2022-2023 | 22% | 65% | 13 |

По итогам 2022-2023 учебного года техника чтения проверена у 100 % (41 чел) учащихся, из них понимают прочитанное и пересказывают самостоятельно 46 %, по наводящим вопросам 54%.

В общем по школе читают по слогам 14%, целыми словами читают 52%, читают без ошибок 10%.

Наиболее типичные ошибки: повторы слов и слогов, пропуск и замена букв (46%), ошибки в окончании слов (31%), ошибки в ударении слов (23%). В текущем учебном году процент не понимающих прочитанное детей по школе уменьшился – 2%, т.к. обучающиеся поменяли образовательный маршрут (1 вар на 2 вар) .

Основная школа (5-9 классы)

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось решению следующих задач:



- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- подготовка детей к самостоятельной жизни и самостоятельному труду;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом;

О состоянии преподавания, уровня обученности учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам срезов и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по русскому языку снизился на 5 %:

| период | % обученности | % успешности |
|-----------|---------------|--------------|
| 2021-2022 | 100 | 45 |
| 2022-2023 | 100 | 40 |

Типичными ошибками являются ошибки звукового состава слова и орфографические ошибки.

- анализ успешности учащихся по математике снизился на 11 %:

| период | % обученности | % успешности |
|-----------|---------------|--------------|
| 2021-2022 | 100 | 65 |
| 2022-2023 | 100 | 54 |

По результатам административных контрольных работ по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний 54%. Уровень сформированности вычислительных навыков по результатам контрольных работ по математике по сравнению с 2021-2022 учебным годом несколько снизился.

Ошибки: на выбор действия в задаче, в примерах в несколько арифметических действий, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Общий сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику во всех классах. Анализ уровня обученности свидетельствует о том, что большинство учащихся овладели знаниями умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями.

Сравнительный анализ техники чтения на начало и конец учебного года позволил сделать вывод о том, что большая часть учащихся стали читать лучше, увеличилась доля читающих целыми словами в старших классах, повысилось качество техники чтения.

Анализ состояния преподавания качества знаний, умений и навыков учащихся позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и наметить пути их устранения.

Профессионально-трудовое обучение

Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется по швейному, столярному, штукатурно – малярному, слесарному делу, обслуживающему труду, цветоводству.

Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Выявляющие уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают



бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Преподавание предметов ведется в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Педагогическим советом школы (протокол № 5 от 23.05.2023) к итоговой аттестации были допущены 26 выпускников (100%).

В 9 классах были проведены родительские собрания, на которых родителей ознакомили с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году», с правами выпускников, положением о конфликтной комиссии, расписанием экзаменов.

15.06.2023 г. для 9 классов была проведена итоговая аттестация обучающихся. Экзамены по трудовому обучению проводились по следующим профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Экзамены показали, что за период обучения большая часть выпускников усвоили необходимые знания, умения и навыки: достаточно владеют терминологией по профилю, знают технологию выполнения трудовых операций, правильно пользуются инструментами и оборудованием.

Таким образом, все выпускники получили Свидетельства об окончании школы.

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2022-2023 уч. году – 26.

Анализ данных показывает, что качественный показатель по итоговой аттестации составляет 54%. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %. Подтвердили годовые отметки 100%. Таким образом, можно сделать следующие выводы: успеваемость учащихся составляет - 100 % , результат качества знаний учащихся остается стабильным, что свидетельствует об

успешном выполнении практических работ и знании теоретического материала по профессионально-трудовому обучению (ориентировка в задании, включающая анализ образца, планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций в ходе и по завершении выполнения трудового задания и т.д.).

На сайте ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» в разделе «Образование с использованием электронных ресурсов» создан подраздел «Профорientация». В данном разделе были даны рекомендации для родителей выпускников, при подготовке обучающихся к экзаменам; рекомендации обучающимся по составлению резюме; рекомендации выпускникам при подготовке к экзаменам. Так – же были представлены презентации «Выбор профессии», «Строительный колледж. Выбор профессии», «Высокогорский многопрофильный техникум. Выбор профессии».

Проводились индивидуальные консультации с родителями по подготовке пакета документов для подачи в техникумы города.

Коррекционная работа

Для обеспечения качественного уровня учебно-воспитательного процесса в школе-интернате работает школьный психолого-медико-педагогическая консилиум, на котором решаются вопросы:

- профилактики физических, интеллектуальных нагрузок, эмоциональных срывов,
- вывода обучающихся на индивидуальные программы по предметам,
- результативности обучения детей на дому.

Проблемы здоровья, обучения и воспитания обучающихся обсуждаются специалистами на заседаниях консилиума. Комплексная диагностика детей, установление характера и структуры дефекта, понимание причин, которые обуславливают успехи и неудачи, даёт возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребёнка.



В школе проводятся групповые коррекционно-развивающих занятия по развитию психомоторики для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Проводится коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Учителя – логопеды проводят индивидуальное логопедическое обследование каждого ребёнка. На основании проведённой диагностики и в соответствии с индивидуальными планами работы на учебный год, педагоги осуществляют деятельность, направленную не только на логопедическую коррекцию, но и на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Учителя по ЛФК проводят работу по развитию и коррекции моторики учащихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет.

Система работы с молодыми специалистами

В 2023 учебном году шла работа по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2». Цель системы наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2»: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Применялись традиционные формы наставничества «один-на-один», наставничество в группах, элементы виртуального (дистанционного) наставничества, а также ситуационное наставничество. Основная форма наставничества «педагог-педагог». Реализация программы включала в себя следующие этапы:

1. Подготовка условий для реализации системы наставничества.
2. Формирование банка наставляемых.
3. Формирование банка наставников.
4. Отбор и обучение.
5. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.
6. Завершение персонализированных программ наставничества.
7. Информационная поддержка системы наставничества.

В процессе работы шел сбор информации о профессиональных запросах педагогов, формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных, анкетирование среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества, формирование банка данных наставников, анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов, обучение наставников для работы с наставляемыми, подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности, проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников. Далее формирование наставнических пар/групп, проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого, разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.

Проходили регулярные встречи наставника и наставляемого, была организована психолого-педагогическая поддержка сопровождения наставляемых, заполнение дневников



взаимодействия наставника и наставляемого. Наставляемые проводили открытые уроки и мероприятия, выступали на заседаниях МО. Шел сбор обратной связи от участников программы наставничества. В конце года прошло школьное итоговое мероприятие для наставников и наставляемых.

Результатом реализации программы наставничества стало повышение уровня включенности молодых и начинающих педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации; укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий, повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния специалистов, повышение научно-методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение открытых мероприятий, широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности).

Наличие методических объединений

В 2023 году в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №2» функционировали следующие методические объединения:

- 1) МО учителей начальных классов – руководитель: Васильева А.С., учитель высшей квалификационной категории
- 2) МО учителей старших классов руководитель: Новоселова И.А., учитель высшей квалификационной категории
- 3) МО учителей классов с ТМНР руководитель: Николаева Е.П., учитель высшей квалификационной категории
- 4) МО учителей трудового обучения руководитель: Хрипунова Ю.И., учитель высшей квалификационной категории
- 5) МО воспитателей руководитель: Акимова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории
- 6) МО классных руководителей: Ядревская Т.Н. учитель высшей квалификационной категории.

Предметные недели были проведены согласно плана, разработанного руководителями МО. В них приняли участие практически 100% школьников. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: предметные олимпиады, творческие конкурсы сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

Выводы:

1. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.

2. Формы проведения методических недель заинтересовали учащихся. Выявлены и награждены лучшие. Дети показали удовлетворительные предметные знания, умение применять знания в новых ситуациях.

Необходимо проводить больше интегрированных мероприятий, использовать нетрадиционные формы и методы внеклассной работы по предметам.

Кадровый состав образовательного учреждения.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

В 2023 году образовательный процесс осуществляли 61 педагог. Структура кадрового состава педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

Педагогов 61. Педагогических должностей 72, 19 - н/а, 26 – 1, 27 - В

Количественный анализ структуры кадрового состава педагогических работников показывает, что доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию,



составляет 37,5%, имеющих 1 квалификационную категорию – 36,1%. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, составляет 26,3 %.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в процентном отношении от уровня категорийности педагогического коллектива увеличивается, но в целом процент категорийности по школе–интернату остается стабильным за счет увеличения количества молодых и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, отсутствуют.

Все педагоги имеют дефектологическое образование

Образовательный ценз педагогов

| Всего педагогов | Высшее/педагогическое | Средне специальное/ педагогическое |
|------------------------|------------------------------|---|
| 61 | 47/47 | 14/14 |

Повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, они обучаются на проблемных краткосрочных курсах- семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Курсы повышения квалификации и переподготовки за отчетный период прошли 48 сотрудников. Из них 3 сотрудника администрации, 42 педагога, 3 прочего персонала.

Профессиональная переподготовка

| Название курсов повышения квалификации | Планируемое количество человек | Количество прошедших повышение квалификации |
|--|---------------------------------------|--|
| АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону, «Организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития» в объеме 600 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Инфоурок» г. Смоленск « Организация педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» в объеме 600 часов | 1 | 1 педагог |
| АНО ДПО»ФИПК и П» г. Москва» «Педагогическое образование : учитель технологии» в объеме 520 часов,2023 год ООО «Инфоурок» г. Смоленск « Организация педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной | 1 | 1 педагог |



| | | |
|--|---|-----------------------|
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» в объеме 600 часов | | |
| АНО ДПО "ФИПКип" г. Москва, "Педагогической образовании: учитель географии" в объеме 520 часов | 1 | 1 педагог |
| АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону «Олигофренопедагогика и логопедия» в объеме 600 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Инфоурок», «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями», в объеме 540 часов | 1 | 1 педагог |
| АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» г. Москва «Пожарная безопасность» (квалификация: Специалист по пожарной профилактике) в объеме 256 часов | 1 | 1 инженер - энергетик |

Курсы повышения квалификации

| Название курсов повышения квалификации | Планируемое количество человек | Количество прошедших повышение квалификации |
|--|--------------------------------|--|
| ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», в объеме 36 часов | 35 | 39 (директор, 2 зам директора, 36 педагогов) |
| Институт коррекционной педагогики «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», в объеме 36 часов | 20 | 20 (директор, 2 зам директора, 17 педагогов) |
| ФГБУК ВЦХТ («Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»), в объеме 72 часов | 3 | 3 педагога |
| ФГБОУ высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» г. | 1 | 1 педагог |



| | | |
|--|---|------------|
| Екатеринбург «Логопедическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений в условиях образовательной организации», в объеме 36 часов. | | |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» в объеме 36 часов | 1 | 1 педагог |
| ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды» в объеме 36 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме 72 ч, 2023 год. | 1 | 1 педагог |
| ООО «Луч знаний», г. Красноярск, «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) в объеме 36 часов | 1 | 1 педагог |
| ФГАОУ ДПО «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект», в объеме 36 часов | 1 | 1 педагог |
| АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» электронный курс «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 18 часов | 1 | 1 педагог |
| Электронный курс "Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свете требований ФГОС". АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», в объеме 72 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2 | 2 педагога |



| | | |
|---|---|-----------------------------|
| «Организация правового просвещения в образовательной организации» в объеме 36 часов | | |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации», в объеме 121 час | 2 | 2 педагога |
| НО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь. «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Инфоурок» «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», в объеме 144 часа | 1 | 1 педагог |
| ООО «Инфоурок» «Особенности психологического консультирования при нарушениях пищевого поведения», 108 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск – «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) - 36 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск – «Песочная терапия в работе с детьми» - 36 часов | 1 | 1 педагог |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации и обучения воспитанников» в объеме 36 часов | 1 | 1 педагог |
| ЦНППМ ПР «Учитель будущего» "Современные подходы к организации образовательного процесса в начальных классах" (инвариантный модуль "Нормативные основы деятельности учителя начальных классов ноябрь 2023"), в объеме 24 часа | 2 | 2 (зам. директора, педагог) |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты правового регулирования образования | 1 | 1 педагог |



| | | |
|---|---|----------------------------------|
| в Российской Федерации». в объеме 121 час | | |
| ГАОУ ДПО СО «ИРО» Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста в объеме 24 часа | 2 | 2 (зам. директора, педагог) |
| УМЦ ГОЧС Свердловской области «Руководители организаций, не отнесенных к категории по ГО», в объеме 32 часа | 1 | директор |
| АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» г. Москва «Антитеррористическая защищенность», в объеме 24 часа | 1 | 1 инженер-энергетик |
| АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» г. Москва «Оценка профессиональных рисков», в объеме 24 часа | 1 | 1 инженер-энергетик |
| АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» г. Москва «Основные средства и материальные запасы в организации бюджетной сферы», в объеме 60 часов | 1 | 1 бухгалтер |
| ООО «СКМ Систем» г. Москва «Обучение электротехнического и электротехнологического персонала по электробезопасности (II, III, IV, V группа допуска)», в объеме 72 часа | 1 | 1 рабочий по обслуживанию зданий |
| ООО «СКМ Систем» г. Москва «Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок», в объеме 72 часа | 1 | 1 инженер-энергетик |

Анализ воспитательной работы за 2022–2023 учебный год.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта повысилась ответственность учебного учреждения к организации образовательного процесса, требованиям к урочной и внеурочной деятельности.

И образовательный процесс, и внеурочная деятельность прежде всего в школе-интернате направлены на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие социальную успешность, развитие физических, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, подготовку к дальнейшему самоопределению.

Согласно стандартам, следует, что школа-интернат должна воспитывать обучающихся с ОВЗ через различные виды деятельности: урочную, внеурочную, вовлечение



в кружки, художественные студии, спортивные секции, детские организации, краеведческую работу, участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» была построена в соответствии Программы воспитания, и была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства для последовательного усвоения обучающимися с ОВЗ базовых социокультурных ценностей для успешной самореализации в обществе, к подготовке их к жизненному самоопределению.

Исходя из цели, воспитательная работа строилась по направлениям:

1. Личностное развитие.
2. Нравственно-патриотическое воспитание.
3. Физическое развитие, ЗОЖ.
4. Правовое воспитание.
5. Трудовое воспитание, профориентация.
6. Экологическое воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Работа дополнительного образования.
9. Профилактика правонарушений.
10. Работа с родителями.
11. Работа ШУС.

Внутри каждого направления педагоги старались проводить разнообразие коллективно-творческих дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все виды и формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям обучающихся.

Планирование работы с детским коллективом классные руководители и воспитатели осуществляли по разработанной программе с классом-группой. Контроль над деятельностью осуществлялся через посещение классных часов, внеклассных занятий, занятий кружков, спортивных секций, режимных моментов.

Обучающиеся школы-интерната были включены в жизнедеятельность ученических коллективов, в кружковую деятельность, в участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Личностное развитие.

Вся воспитательная работа в школе носит системный характер, которая также прослеживается через проведение традиционных мероприятий, акций, тематических месячников, декадников и недель. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

- Праздник «День знаний».
- День солидарности жертв терроризма.
- Декадник по безопасности дорожного движения.
- Неделя безопасности на железной дороге.
- Неделя безопасности в быту и в общественных местах.

Октябрь:

- День Учителя.
- День народного единства.
- Декада «Осенний калейдоскоп».
- Неделя правовых знаний.

Ноябрь:

- День Матери.
- Декада «В здоровье наша сила!».
- Неделя «Что такое вредные привычки и как с ними бороться?».
- Акция Синичкин день «Покормите птиц».

Декабрь:

- Утренник «Новогодняя сказка» для учащихся начальной школы.



- «Новогодний серпантин» для среднего и старшего звена.
- Неделя «Забота», посвященная международному Дню инвалидов.
- Неделя «Мы против терроризма».
- Декада «Новый год у ворот!».

Январь:

- Декада «В мире семейных ценностей».
- Декада «Планета талантов».
- Акция «Покормите птиц зимой!».

Февраль:

- Праздник «День защитника Отечества».
- Неделя профилактики интернет-зависимости.
- Декада «Дни воинской славы России».
- Акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

Март:

- Праздник «8 марта».
- Декада по пожарной безопасности «Чтобы не было беды».
- Декада по профорientации.
- Неделя толерантности «Все мы разные, все мы равные».

Апрель:

- Декада по экологическому воспитанию «Охранять природу-значит охранять Родину».
- «Почемучкина неделя».
- Мероприятие «Первый человек в космосе».
- Декада «Мы помним, мы гордимся!»

Май:

- Мероприятие «День Победы».
- Мероприятие «Последний звонок».
- Декада по половому воспитанию «Красота и здоровье».
- День защиты детей.

Все проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела сплачивали ученические и педагогические коллективы, развивали творческие способности у детей, способствовали их интеллектуальному развитию. В ходе подготовки многие педагоги показали хорошие коммуникативные и организаторские способности, умение использовать в своей работе новые технологии.

Нельзя не отметить педагогов наставников, которые оказывали огромную методическую помощь молодым специалистам и вновь принятым педагогам.

Духовно-нравственное воспитание.

Заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием нельзя без изучения истории своей страны, без бережного отношения к людям, которые создавали эту историю и хранили её. Содержание деятельности в данном направлении включало: чтение и обсуждение художественных произведений, разыгрывание и моделирование жизненных ситуаций на нравственную тему, знакомство с традициями и обрядами русского народа, с народными праздниками, промыслами, просмотр видеофильмов по патриотическому воспитанию. В течение года педагогами были проведены предметные уроки, тематические классные часы, внеклассные занятия, декадники, общешкольные мероприятия, уроки мужества, занятия на формирование толерантного сознания у подростков, предупреждение факторов националистического и религиозного экстремизма, экскурсии в музеи.

В феврале была проведена декада «Дни воинской славы России» Педагоги оформили стенд на 1 этаже, провели конкурс рисунков и плакатов «Отечество славлю, которое есть». Педагог-библиотекарь организовала книжную выставку и проведение мероприятий сотрудниками музея памяти воинов, погибших в локальных войнах планеты по темам: «Героями славится Россия», «Вывод советских войск из Афганистана», «Блокада Ленинграда».



В апреле педагогами школы были проведены классные часы и внеклассные занятия по теме: «Первый человек в космосе».

В рамках декадника «Мы помним, мы гордимся!» в школе прошли мероприятия: уроки мужества, организованные учителем истории, классными руководителями и воспитателями, просмотр кинохроник военных лет, беседа сотрудников музея памяти воинов, погибших в локальных войнах планеты, посвященная Дню пограничников «Долг, честь, отвага», праздник «День победы».

Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, на предприятия нашего города и области расширяли кругозор учащихся и знакомили их с историей и культурой нашего края. Обучающиеся наглядно знакомились с героическими страницами истории нашей Родины, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

Правовое воспитание.

Основной целью работы в направлении правовое воспитание является развитие нравственно-этических норм жизни у обучающихся, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе уважительного отношения друг к другу.

В рамках правового воспитания в школе-интернате был проведён ряд мероприятий: неделя правовых знаний, ежемесячное проведение классных часов, проведение бесед по правовому воспитанию на воспитательских занятиях, на библиотечных часах, беседы инспектора ОДН ОП №16 в рамках Единого дня профилактики, индивидуальные беседы на Совете по профилактики, игровая программа «Личная безопасность, проведенная сотрудниками детской библиотеки, общешкольные мероприятия «Вы – граждане России», «Права надо знать каждому ребенку», «Предотвращение конфликтов в подростковой среде», «Преступление и наказание несовершеннолетних» и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков в течение всего учебного года в школе проводилась активная работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, нарушающих дисциплину, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Выявленные ученики своевременно были взяты под особый контроль педагогов и правоохранительных органов. На несовершеннолетних и их родителей были составлены ИПР, по которой проводилась профилактическая работа. Также в течение года, практически силами педагогов школы, работал Совет по профилактики, на котором рассматривались и принимались решения по устранению причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними и их семьями.

Физическое развитие. Здоровый образ жизни.

Работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни в течение года проводилась как на уроках физического воспитания, так и во внеурочное время на коррекционных двигательных занятиях, на занятиях по дополнительному образованию спортивного направления, во время режимных моментов в ГПД и в вечерних группах интерната.

Во внеурочное время работа строилась в соответствии с программой «Азбука здоровья». Это проведение ежедневных утренних зарядок с воспитанниками круглосуточного пребывания, физкультминуток на уроках и внеклассных занятиях, подвижных игр во время перемен, ежедневных тематических прогулок и экскурсий, спортивных соревнований, дней здоровья, декадников и общешкольных мероприятий, проведение бесед по здоровому образу жизни сотрудниками профилактики учреждений города, тематических классных часов, воспитательных занятий по ЗОЖ, посещение бассейна, мероприятий по закаливанию.

В ноябре в школе прошел декадник «В здоровье наша сила!», в феврале неделя профилактики интернет-зависимости, в мае - декадник по половому воспитанию «Красота и здоровье». Педагоги во время проведения коллективно-творческих дел не только проводили мероприятия, которые готовили сами, но и привлекали специалистов учреждения города.



Учителя ОБЖ перед каникулами проводили с обучающимися мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности в осенний, зимний, весенний, летний периоды.

Активная работа в данном направлении проводилась на занятиях спортивных секций под руководством учителей физической культуры. А также наши ребята посещали занятия по баскетболу, пауэрлифтингу и ОФП в МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта». Можно отметить учителя ритмики, которая проводила большую работу по двигательной активности с обучающимися школы.

Результаты труда – это участие воспитанников в городских, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях, которые принесли хорошие достижения.

Трудовое воспитание, профориентация.

Вопросы трудового воспитания находятся постоянно в центре внимания педагогов школы, так как наши выпускники должны успешно социализироваться, уметь трудиться, найти свое место в обществе. Эта задача решается на уроках трудового обучения, ОСЖ, занятиях дополнительного образования, во время режимных моментах в ГПД, вечерних группах интерната, в летнюю трудовую практику.

В течение года классные руководители и воспитатели проводили классные часы и внеклассные занятия по трудовому воспитанию и профориентации. В марте во внеурочное время был проведен декадник «Мир профессий».

Раз в месяц ребята проводили генеральные уборки школьных помещений, каждую среду убрали классные и групповые комнаты. Воспитанники школы принимали участие в акциях: «Чистый двор» по уборке территории в зимний и весенний периоды. Дежурные классы во время перемен следили за порядком и чистотой в школе. Учитель трудового обучения с ребятами создавала уют в школьных коридорах, озеленяя их цветами.

На занятиях в ГПД и во время режимных моментов воспитатели прививали гигиенические навыки у воспитанников, контролировали качество выполнения операций по самообслуживанию.

Ежегодно наши ребята участвуют в Фестивале творчества «Мир на ладони», организатором которого является Высокогорский многопрофильный техникум. Это мероприятие проходит в рамках дня открытых дверей с приглашением родителей. Обучающиеся не только знакомятся с профессиями, но и имеют возможность показать себя в творчестве, за, это они получили грамоты и призы.

В марте педагоги Строительного колледжа провели для старшеклассников мастер-класс «Поделка из природного материала» и познакомили с профессией «Садовод».

В апреле в школе прошла родительская конференция с приглашением сотрудников Высокогорского многопрофильного техникума и Строительного колледжа.

В течение учебного года был реализован проект «Клумба моей мечты». Мы видим, уже в конце лета, отличный результат, клумбы радуют глаз.

Художественно -эстетическое воспитание.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в школе-интернате направлена на совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность в школе реализуется через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств: изобразительное искусство, музыка, литература и т.д.; через систему дополнительного образования; через внеурочную воспитательную работу: внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, прогулки; через музейную деятельность, выходы в кинотеатры, библиотеки, театры и другие культурные учреждения города.



Большая роль в формировании у обучающихся эстетического вкуса отводится занятиям по дополнительному образованию.

В сентябре было организовано 16 объединений, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Юный олимпиец» «Юный баскетболист», «Чудо шашки» - физкультурно-спортивная направленность; «Домашний мастер» - техническая направленность; «Фабрика идей», «Вязание», «Лепка из соленого теста», «Выжигание по дереву», «Самodelкин», «Юный художник» - художественная направленность; «Веселые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «Грация», «Барбарики» - музыкально-хореографическая направленность; театральные кружки «Гримаска»; математический кружок «Юный математик».

Воспитанники школы-интерната, посещающие ГПД, обучающиеся на дому посещают дополнительные занятия в учреждениях дополнительного образования города: МБУ ДО художественно-эстетическая школа, МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта», ФОК «Президентский», клуб «Юность», клуб «Фантазия», студия танца «Рука в руке», студия танца «Самира», Дом детского творчества, клуб «Высокогорец».

Для обучающихся, проживающих в интернате, воспитатели проводят занятия по декоративно-прикладному искусству.

Результатами занятости обучающихся в дополнительном образовании является участие во всероссийских, международных, областных, городских конкурсах, выставках, фестивалях и соревнованиях:

- участие в областном фестивале по баскетболу Специальной Олимпиады, результат: 1 командное место – 6 чел.; 2 командное место – 6 чел.;
- участие в областном фестивале по стритболу Специальной Олимпиады, результат: 1 командное место – 4 чел.; 2 командное место – 4 чел.;
- участие в инклюзивном фестивале уличного спорта для детей и подростков «Цени то, что есть» по бочче, результат: участие – 4 чел.;
- участие в инклюзивном фестивале уличного спорта для детей и подростков «Цени то, что есть» по стритболу, результат: участие – 8 чел.;
- участие в инклюзивном турнире «Бочче старт» г. Нижний Тагил при поддержке Специального олимпийского комитета Свердловской области, результат: 4 место – 4 чел.;
- участие в спортивном фестивале по стритболу, приуроченного Всероссийскому Дню физкультурника и 300-летию г. Нижний Тагил, результат: 1 командное место;
- участие в областных соревнованиях Свердловской области по бочче, посвященное началу учебного года, результат: 4 командное место в 1 дивизионе – 3 чел.;
- участие в Межрегиональном физкультурном онлайн-фестивале «Будь в спорте», результат: 2 командное место во второй возрастной категории; 3 командное место в первой возрастной категории;
- участие в еженедельной викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед!» в номинации «Азбука безопасности», результат: диплом 1 степени – 15 чел.;
- участие в еженедельной викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед!» в номинации «Все про животных», результат: диплом 1 степени – 13 чел.;
- участие в еженедельной викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед!» в номинации «День воспитателя», результат: диплом 1 степени – 20 чел.;
- участие в Чемпионате России спорт ЛИН по баскетболу в г. Екатеринбург, результат: 2 командное место – 8 чел.;
- участие в Первенстве России спорт ЛИН по баскетболу в г. Екатеринбург, результат: 1 командное место – 8 чел.;
- участие во Всероссийской Спартакиаде по программе Специальной Олимпиады России по баскетболу в г. Санкт-Петербург, результат: 2 командное место – 10 чел.;
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Осенняя сказка», результат: Диплом 2 степени – 10 чел.;
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Творчество и интеллект», результат: Диплом 1 степени – 11 чел.;



- участие во Всероссийском конкурсе детей и молодежи «Берем высоту», результат: Диплом 1 степени – 1 чел., Диплом 2 степени – 8 чел.;
- участие в Международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм» г. Москва, результат: 1 место – 9 чел.;
- участие во Всероссийской викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», «От колоска до каравая», результат: Диплом 1 степени – 6 чел.;
- участие во Всероссийской викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», «Викторина ко дню отца», результат: Диплом 1 степени – 6 чел.;
- участие во Всероссийской викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», «Наши домашние животные», результат: Диплом 1 степени – 7 чел.;
- участие во Всероссийской викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», «Пожарная безопасность», результат: Диплом 1 степени – 6 чел.;
- участие во Всероссийской викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», «Русские народные сказки», результат: Диплом 1 степени – 6 чел.;
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Краски осени», результат: Диплом 3 степени – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе для педагогов в номинации «Методическая копилка», «Игры и упражнения для развития речи на уроках чтения», результат: Диплом 2 место – 1 чел.;
- участие в еженедельной викторине информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед!» в номинации «День воспитателя», результат: диплом 1 степени – 20 чел.;
- участие в городской товарищеской встрече по баскетболу среди НТГСПИ (ф) РГППУ и ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2»;
- участие в 72-й городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи;
- участие в лыжной эстафете в рамках «Лыжни России – 2023»;
- участие в открытом областном творческом конкурсе «Мы разные, мы вместе – 2023», результат: 1 место – танцевальный коллектив; 1 место, 2 место – вокал 3 чел.;
- участие в областном интегрированном Фестивале творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир на ладони»;
- участие в Межрегиональном конкурсе «Зимние забавы!», результат: Диплом 2 степени – 2 чел.;
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!» - 5 чел.;
- участие в конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидностью «Моя будущая профессия» - 7 чел.;
- участие в городском дистанционном конкурсе рисунков «Славим землю русскую», посвященном Дню защитника Отечества, результат: 2 место – 2 чел.;
- участие в I дистанционной областной викторине по ПДД, посвященной 50-летию создания отрядов ЮИД среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результат: 1 место – 5 чел.;
- Кубок Свердловской обл. по баскетболу спорт ЛИН, результат: категория до 18 лет – командное 1 место, до 15 лет – командное 1 место.
- Кубок Свердловской обл. по баскетболу 3X3 спорт ЛИН, результат: категория до 15 лет – командное 2 место, 16-18 лет – 1 место; 19-22 лет – 1 место.
- Чемпионат Свердловской обл. по баскетболу спорт ЛИН, результат: командное 2 место, командное 3 место.
- Первенство Свердловской обл. по баскетболу спорт ЛИН, результат: командное 1 место.
- Кубок Свердловской обл. по баскетболу 3x3 спорт ЛИН, результат: девушки до 16 лет - командное 2 место, юноши 16-18 лет командное 1 место, юноши 22 и старше-командное 2 место.
- IV фестиваль по стритболу «Старый соболь» среди воспитанников д/д, результат: девушки до 15 лет - командное 2 место, девушки до 18 лет – командное 2 место, юноши до 12 лет



командное 1 место, юноши до 12 лет командное 2 место; юноши до 15 лет командное 1 место, юноши до 18 лет командное 2 место.

- Кубок Свердловской обл. по бочке, результат: командное 3 место.
- Первенство России спорт ЛИН по баскетболу 3Х3, результат: юноши до 18 лет командное 1 место, девушки до 18 лет командное 2 место.
- Всероссийские соревнования по футболу, результат: командное 5 место.
- Областные соревнования по баскетболу 3Х3 по программе Специальной Олимпиады, результат: юноши 16-21 лет командное 1 место, юноши 16-21 лет командное 2 место; 22 лет и старше – 3 место.
- Первенство Свердловской обл. по плаванию спорт ЛИН – результат: 1 место.
- Всероссийская Спартакиада по плаванию. г. Пенза – результат: 1 место.
- Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль «Добрая волна» номинация - вокал, результат: Диплом участника.
- Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль творчества «Добрая волна» номинация - хореография, результат: Диплом участника.
- Всероссийский открытый фестиваль творчества и искусства «Фламинго», результат: Диплом ЛАУРЕАТА 1 степени.
- Региональный чемпионат живой энергии «Пульс-200», результат: Диплом ЛАУРЕАТА 2 степени.
- Форт сайт-сессия «Звездный путь», результат: сертификат участника.
- III Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Крылья», результат: Диплом ЛАУРЕАТА 1 степени.
- XI областной фестиваль моды для детей с ограниченными возможностями здоровья, результат: Диплом ЛАУРЕАТА.
- Форт сайт-сессия «Звездный путь», результат: Диплом ЛАУРЕАТА.
- Всероссийская патриотическая акция, посвященной Дню Победы ВОВ «Давайте вместе споем о Победе», результат: Диплом участника.

Работа с родителями.

Главным условием успеха обучения и воспитания обучающихся является творческий союз детей, педагогов и родителей, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив школы постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

Планируя работу с родителями, классные руководители предусматривали в своей деятельности изучение семейного воспитания, жилищно-бытовых условий обучающихся, педагогическое просвещение, индивидуальные беседы, тематические консультации с родителями, проведение родительских собраний. В своей работе классные руководители тесно взаимодействовали с воспитателями, с социальными педагогами, с педагогами-психологами.

Родители учеников активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, к экскурсионной деятельности, совместных праздников в классах, спортивных состязаниях «Мама, папа и я – спортивная семья».

В этом учебном году в школе ярко прошла конкурсная программа «Дружная семейка» в рамках декадника по семейному воспитанию. Родители учеников были приглашены на многие школьные мероприятия: Новогодние утренники, 8 марта, родительскую конференцию, День открытых дверей, День Победы, праздник «Последний звонок» и др.

Вся проведенная работа по взаимодействию с семьей заслуживает удовлетворительной оценки.

Уровень изучения личностных достижений обучающихся

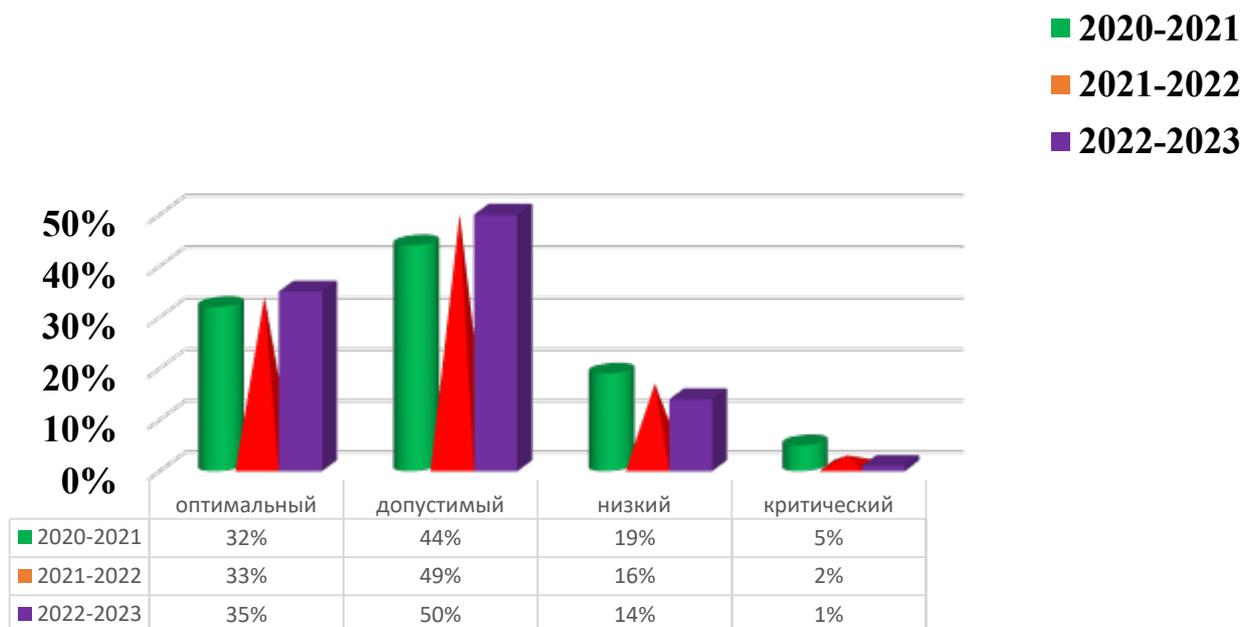
Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня развития личностных результатов обучающихся. Эта работа проводится на основе критериев и показателей оценки развития личностных результатов обучающихся. Критерии оценок и показатели развития личностных результатов обучающихся называют качества,



которые надо выработать у учеников, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы-интерната.

Исследование уровня развития личностных результатов обучающихся проводится два раза в год (в октябре и мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений каждого обучающегося и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Диаграмма уровня личностных результатов обучающихся за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы



Анализ результатов изучения уровня развития личностных результатов обучающихся за 2022-2023 учебный год показал, что в целом наблюдается стабильная положительная динамика.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленной цели и задач в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В течение 2022-2023 учебного года основной целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их семей в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Эффективность работы зависит от организации целостной системы сопровождения, в которой на приоритетных основаниях взаимодействуют все субъекты образования и субъекты системы профилактики.

В ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, социальная база воспитанников школы и семей обучающихся. В течение учебного года в образовательной организации реализуется план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.



В целях работы по предупреждению асоциального поведения безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе наложены партнерские отношения с организациями правоохранительных органов и учреждений системы профилактики города.

Систематически привлекаются в проведении общешкольных мероприятий в рамках декадников сотрудники органов профилактики, здравоохранения, культурно-досуговых и спортивных учреждений города.

Совместно с инспектором ПДН и сотрудниками ОП №16 проводится цикл профилактических бесед с учащимися.

Одним из важных направлений в профилактической работе является работа с семьями обучающихся. Прежде всего, особое внимание уделяется семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям социального риска, опекаемым, многодетным. Эти семьи находятся на постоянном контроле.

С целью изучения жизненных условий и профилактики семейного воспитания совместно с классными руководителями, инспекторами ПДН, специалистами социальных учреждений, в течении учебного года мы посещали семьи, состоящие на различных профилактических учётах, семьи социального риска, по итогу посещения составляли акты посещения, в некоторых случаях решали возникшие семейные проблемы, информацию о проделанной работе предоставляли администрации школы, и по запросу в ТКДН и ЗП, ОП ПДН.

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации обучалось 185 обучающихся.

| | Количество учащихся |
|--|---------------------|
| Всего учащихся | 185 |
| Детей, проживающих под опекой | 9 |
| Детей, проживающих в неполной семье | 76 |
| Детей, проживающих в многодетных семьях | 44 |
| Дети из малоимущих семей | 35 |
| Дети из многодетных, малоимущих семей | 21 |
| Детей, воспитывающихся в КЦСОН | 32 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД | 1 |
| Дети, состоящие в ТКДН и ЗП | 2 |
| Семьи, состоящие в ПДН ОВД, ТКДН и ЗП учётах | 8 |
| Дети, состоящие на ВШУ | 5 |
| Семьи, состоящие на ВШУ | - |
| Обучающиеся «Группы риска» | 5 |
| Дети-инвалиды | 132 |
| Семьи социального риска | 5 |



Анализируя, количественный состав обучающихся на всех видах учёта можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году увеличилось число правонарушения среди обучающихся школы по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021-2022 учебном году 4 воспитанника «Группы риска» (в 2020-2021 уч. году – 5 обучающихся).

На ПДН учёте в первом полугодии 2022-2023 учебном года состояли 2 обучающихся. 13.12.2022г. по исправлению сняли с учёта 1 обучающегося. Если сравнивать с 2021-2022 учебным годом (состояли на учете 4 человека), показатели снизились.

1 обучающийся попыток исправления за весь период нахождения на ПДН учёте попыток исправления не предпринимал, продолжал совершать преступления, в течение учебного всего учебного года пропускал учебные занятия, мать несовершеннолетнего к рекомендациям педагогов не прислушивалась, вела себя вызывающе по отношению к ним. По итогу проведенной работы обучающийся окончил в 2022-2023 школу. Педагоги школы помогли пройти обучающемуся комиссию ПМПК, собрали весь пакет документов, но обучающийся не поступил в техникум и в августе 2023 года состоялся очередной суд, на котором подростку был вынесен приговор, согласно которому несовершеннолетний признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п.п. «а,г» ч.2 ст.161 УК РФ. В соответствии со ст. 73 УК РФ назначено наказание в виде уголовного лишения свободы с испытательным сроком на 1 год 6 месяцев, в течение которого своим поведением он должен показать свое исправление (срок до 10.10.2024)

На ТКДН и ЗП учёте в 2022-2023 учебном году состояли 2 обучающийся. С 17.05.2023 учебного года был поставлен на учет несовершеннолетний и его семья (основание – безнадзорность (совершение самовольных уходов). Для сравнения в 2021-2022 учебном году состоял 1 обучающийся на персонифицированном учете комиссии.

На ВШУ количество обучающихся не изменилось, это 5 обучающихся.

Со всеми этими обучающимися в течении всего года (нескольких лет) педагогами школы проводится (проводилась) профилактическая работа с приглашением инспектора ОДН ОП №16, специалистов КЦСОН (отделения профилактики), ТКДН и ЗП: проводились индивидуальные беседы, посещения на дому, ученики были вовлечены в кружки дополнительного образования, спортивные секции, классные и общешкольные мероприятия.

По данным социального паспорта школы в 2022-2023 учебном году анализ семейного неблагополучия показал, что количество семей, состоящих на всех видах профилактического учёта увеличилось.

На учёте в ПДН состояла 1 семья, 20.03.2023г. по исправлению семью сняли с учета в ПДН.

На учёте в ТКДН и ЗП в 2021-2022 состояло 2 семьи. В 2022-2023 на начало учебного года показатель увеличился до 10 семей.

Большой показатель таких семей оказался в связи с тем, что в школу пришли первоклассники и новые ученики.

В течение 2022-2023 учебного года с персонифицированного учёта в ТКДН и ЗП были сняты 2 семьи.

На конец 2022-2023 учебного года на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП количество семей стало 8.

5 семей социального риска.

Педагогами школы в течение года с родителями этих семей проводилась огромная профилактическая работа, совместно с субъектами профилактики города.

Вопросы семейного воспитания были рассмотрены на заседаниях Совета по профилактике, неоднократно в течении учебного года семьи посещались педагогами по месту проживания, проводились профилактические и разъяснительные беседы с родителями.

В целях предотвращения безнадзорности в летний период, классные руководители проводили сбор информации с родителей о летней занятости детей, а также проводили беседы и инструктажи с родителями о надлежащем контроле за детьми в летний период.



За учащимися «Группы риска» в течение года осуществлялся строгий контроль за их поведением, успеваемостью, посещаемостью и досугом в свободное время.

Педагоги школы заполняли на обучающихся социальные карты, в которых отражали индивидуально-психологические качества несовершеннолетних, план профилактических мероприятий всех субъектов образовательного процесса, посещаемость, занятость в кружковой деятельности, мониторинг социальных сетей.

Для достижения положительных результатов необходимо продолжить совместную работу с обучающимися и их семьями, с привлечением органов профилактики, социальных учреждений.

Также очень важно в профилактической работе своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, детей группы риска, оказывать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2023 году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В 2023 года была разработана, согласована и утверждена новая редакция паспорта дорожной безопасности, утвержден и согласован План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В течение учебного года постоянно проверялись учебные мастерские, кабинеты, подвалы, территория на наличие пожароопасных и травмоопасных факторов. Проводились: контроль охраны труда и безопасности образовательного процесса, контроль состояния первичных средств пожаротушения, электросетей, проверка работоспособности КТС (кнопка тревожной сигнализации) и автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание.

Проводились проверки санитарно-эпидемиологической безопасности, технического состояния спортивного инвентаря и оборудования, ревизии безопасности содержания приобретаемой и имеющейся в библиотеке информационной продукции.

Сроки и условия проведения массовых мероприятий согласовывались с органами внутренних дел. Назначались ответственные лица из состава администрации учреждения в дни школьных праздников.

Согласно ст. 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья включает в себя в числе прочего и организацию питания, и определение режима занятий и продолжительности каникул, и профилактику и запрещение курения, и обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, и профилактику несчастных случаев.

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2023 году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, разработанный на основании приказа Министра образования и молодежной политики Свердловской области.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводилась следующая работа:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.
- проводятся конкурсы плакатов с 1 по 9 класс по ПДД;
- ежегодно проводятся уроки безопасности»
- Месячник безопасности



- Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.
 - Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма
 - Оперативные совещания по вопросам профилактики и предупреждения детской травматизма
 - Ведутся журналы инструктажа при выходе на мероприятия, проводимые вне стен ОУ.
- По итогу 2023 года ДТП с участием обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» нет.

Охрана труда

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении является основным методом обеспечения безопасности учебного процесса. Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма.

Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной, организации службы охраны труда в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Со всеми сотрудниками ОУ в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда:

- вводный (при приеме на работу)
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности)
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Для регистрации инструктажей ведутся журналы:

- первичного инструктажа
- вводного инструктажа

Ведутся учет и расследование несчастных случаев на производстве (с учащимися и работниками)

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что "все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ.

Составлен график прохождения обучения по ОТ.

В учреждении оформлен уголок по охране труда.

В школе разработан «алгоритм действия руководителя, дежурного администратора, учителя» при несчастных случаях с обучающимися.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;



- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

В 2023 году несчастных случаев на производстве (с учащимися и работниками) нет.

В целях создания безопасных условий труда, определения соответствия рабочих мест требованиям труда.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Работа в области гражданской обороны проводилась в соответствии с Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, согласованным в отделе гражданской защиты г. Нижний Тагил.

Профилактика инфекционных заболеваний

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний в 2023 году медицинские работники проводили:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждения с целью выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний, в т. ч. на педикулез, ОРВИ;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров обучающихся и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой для санации.
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены обучающимися и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

В 2023 году групповых инфекционных заболеваний в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» не зафиксировано.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Организация, сотрудник | Доверенность: рег. номер, период действия и статус | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|----------------------|---|---|---|---|
| Подписи отправителя: |  ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор |  Не требуется для подписания | 00C60E0770C25EEBD65E3FA173 5C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00 | 04.04.2024 09:14 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |