

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
5 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Иванова Е.В.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.



Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,



проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Природоведение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение.	2	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения. Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления. Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы».
2	Вселенная	6	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты. Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет. Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют	Называют изученные небесные тела – звёзды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звёзды отличаются от планет, записывают в таблицу. Узнают и называют искусственные



			Солнечной системы. Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	изученные объекты. Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В.Терешкову. Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток. Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев.	спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса. Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении. Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях. Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года.
3	Наш дом - Земля				



3.1.	Воздух	8	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха и об использовании этих свойств в быту. Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра. Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Формирование	Знать значение воздуха для растений, животных и человека. Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Узнавание термометра на иллюстрациях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных и отрицательных температур. Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях; называние ветра, урагана; иметь представление об использовании силы ветра человеком. Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека. Называние газов, входящих в состав воздуха. Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.	Знать и называть состав воздуха и его значение. Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха. Умение использовать свойства воздуха в быту. Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни. Знать названия движения воздуха разной силы, причины появления ветра. Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Знание свойств углекислого газа и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве, промышленности. Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать зависимость (с помощью учителя) между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека.
------	--------	---	--	--	---



3.2	Полезные ископаемые	представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.
3.2	Полезные ископаемые	14 Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве. Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользования газом в быту. Знакомство с черными и цветными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве, горючим полезным ископаемым, имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях; называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к определенной	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры. Узнают и называют представителей полезных ископаемых; выделяют признаки полезных ископаемых; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые. знают способы охраны полезных ископаемых.



3.3	Вода	16	использовании в промышленности и в быту. Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых. Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных. Формирование представлений о свойствах воды; о растворимых и нерастворимых веществах. Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды. Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое.	группе, имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем. Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью	Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника. Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Называют растворимые и нерастворимые вещества; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды. Выделяют признаки чистой и
-----	------	----	---	---	--



		Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя. Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе. Формирование представлений о водах суши. Правила поведения у водоёмов Формирование представлений о морях и океанах и их использовании. Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	термометра. Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве». Узнают реки, озера, болота, пруды, моря, океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова	мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Рассказывают о внешнем виде и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.
--	--	---	---	--



3.4	Поверхность суши	6	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Внешний вид, природа, использование людьми. Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений. Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв. Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Узнают и называют формы поверхности на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают роли почвы в жизни растений. Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Рассказывают о необходимости охраны почвы некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Называют вредные воздействия на почву, называют меры, принимаемые для охраны почв.
-----	------------------	---	--	---	---



4.	Есть на земле страна Россия	14	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России; Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы. Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России. Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт. Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы. Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток:	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей. Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности; узнают на иллюстрациях реки; называют 1-2 реки; Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Называют изученные города. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте. Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки суши (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Называют моря, омывающие берега России, называют их основные признаки. Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности. Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.
----	-----------------------------	----	---	---	---



			достопримечательности, промышленность. Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве. Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний. Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона.	проживает население России. Называют основные географические объекты и особенности своей местности. Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона. Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона.	Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона. Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях.
5	Повторение	2	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении. Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России. Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам.	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности. Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Введение 2 ч		
1.	Вводный урок Что такое природоведение?	1
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	1
Вселенная 6 ч		
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6.	Полеты в космос.	1
7.	Смена дня и ночи.	1
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
Наш дом – Земля 44 ч		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11.	Свойства воздуха.	1
12.	Давление и движение воздуха.	1
13.	Температура воздуха. Термометр.	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1
17.	Значение и охрана воздуха.	1
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1
20.	Гранит, известняк.	1



21	Песок, глина.	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля.	1
25	Нефть. Внешний вид и свойства.	1
26	Добыча и использование нефти.	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29	Цветные металлы.	1
30	Благородные (драгоценные металлы).	1
31	Охрана полезных ископаемых.	1
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34	Свойства воды.	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1
40	Работа воды в природе.	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Вода в природе.	1
43	Воды суши: ручьи, реки.	1
44	Озера, болота, пруды.	1
45	Моря и океаны.	1
46	Охрана воды.	1



47	Равнины, холмы, овраги.	1
48	Горы.	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв.	1
51	Основное свойство почвы – плодородие.	1
52	Охрана почвы.	1
Есть на Земле страна Россия 14 ч		
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1
56	Реки и озера России.	1
57	Москва – столица России.	1
58	Санкт-Петербург.	1
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца».	1
60	Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	1
61	Новосибирск. Владивосток.	1
62	Население и народы России.	1
63	Екатеринбург. Важнейшие географические объекты.	1
64	Нижний Тагил – город, в котором мы живем.	1
65	Экскурсия в Пионерский и Комсомольский сквер.	1
66	Экскурсия «Памятники Нижнего Тагила».	1
Повторение 2 ч		



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Методическое информационно – техническое обеспечение Учебно-методическая литература для учителей

1. В.В.Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994;
2. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Под ред. Е.П.Брунова, М. «Просвещение», 2003 г.
4. Современный урок биологии. Под ред. В.Н.Максимовой, 2005 г.
5. С.Г.Шевченко «Природа и мы». ООО Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2000г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/7-е изд. - М.: Просвещение, 2024

Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на обучение обучающихся 5 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
Буткус Юлия Павловна, Директор



Доверенность: рег. номер, период действия и статус
Не требуется для подписания

Сертификат: серийный номер, период действия

00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03
с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00

Дата и время подписания

05.01.2024 12:54 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа