

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Паньшина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
8 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа

рассмотрена на школьном МО

Протокол №

от _____ 2023г.

Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:

Новоселова И.А.

учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» (8 класс) относится к общеобразовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;



коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;



- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.





Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Россия в конце XVII в.	4	Формирование представлений о внешней политике России в XVII веке. О культуре и быте России в XVII веке.", об отношениях России с другими странами	Имеют представления о некоторых исторических датах данного периода; о сословиях в России в конце 17 века; о внешней политике России Могут с помощью педагога пользоваться «Лентой времени»;	Показывают на карте территорию и границы России в XVII (17) в. объясняют причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др., объясняют причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.
2	Россия в XVIII веке	33	Формирование представлений о царствовании Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. О создании российского флота и борьбе за выход к Балтийскому и Черному морям. Северная война Строительство Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Петр I - первый российский император. Реформы государственного управления, Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Имеют представления о детстве и юности Петра I; о Северной войне, строительстве г. Санкт-Петербурга. Знают, кто такой Ломоносов, Шувалов. Понимают доступные исторические факты – реформы государственного управления, дворцовые перевороты, реформы Екатерины 2, правление Павла I	Имеют представление о детстве и юности Петра, называют имена исторических личностей, участвующих в становлении личности первого императора. Имеют представления о Северной войне, участии армии флота в военных действиях. Умеют показывать Санкт-Петербург на карте, рассказывают об основных объектах строительства города имеют представление о личности Петра I, его деятельности по обустройству России знают исторические личности (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван IV, Елизавета



			О правлении Екатерины II - просвещенный абсолютизм. "Золотой век дворянства". О положении крепостных крестьян, о Русско-турецких войнах второй половины XVIII века, их итогах		Петровна), об их вкладе в развитии России.
3	Россия в первой половине XIX века.	18	Формирование представлений о России Россия в начале XIX века. О приходе к власти Александра I. Знакомство с событиями Отечественной войны 1812 г., с героями войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Формирование представлений о движении декабристов: о создании тайных обществ в России, их участников; о вступлении на престол Николая I., о Крымской войне 1853-1856 гг.	Имеют представление о внешней политике России XVIII века, с помощью педагога по портретам определяют имена исторических личностей, о ходе, событиях и значении Отечественной войны 1812 года, о европейском походе русской армии, приводят примеры героизма русских; причинах, основных моментах, итогах восстания декабристов, Крымской и Кавказской войн.	Имеют представление о внешней политике России XVIII века. Знают и называют имена исторических личностей, названия и ход исторических событий того времени. Рассказывают по опорным карточкам о ходе, событиях и значении Отечественной войны 1812 года, о европейском походе русской армии, приводят примеры героизма русских солдат и офицеров. об исторических личностях правителей России, исторических событиях: причинах, основных моментах, итогах восстания декабристов, Крымской и Кавказской войн. Называть примеры героизма солдат, офицеров русской армии.



4	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	13	Формирование знаний о правлении Александра II. Об отмене крепостного права, его значении, о жизни крестьян после отмены крепостного права. О социально-экономическом развитии Социально-экономическое развитие России, о реформах, связанных с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Формирование представлений о положении и жизни рабочих, русских купцов, городского и сельского населения, о науке и культуре во второй половине XIX века; о великих именах: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Формирование представлений о начале правления Николая II. О промышленном развитии страны; о первой русской	Имеют представление об исторических личностях правителей России, об отмене крепостного права и значении этого исторического события, о событиях Русско – турецкой войны 1877- 1878 годов Имеют представление о внутренней и внешней политики России, о причинах усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Имеют представление о личности Николая 2 и его окружении, о начале Первой мировой войны. По наводящим вопросам приводят примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.	Имеют представление об исторических личностях правителей России. Рассказывают об отмене крепостного права и значении этого исторического события. Знают о событиях Русско – турецкой войны 1877- 1878 годов Называют и характеризуют события внутренней и внешней политики России. Рассказывают о событиях русско – японской войны, указывают причины и итоги. Знают причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Умеют давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране Называют дату начала Первой мировой войны и причины. Приводят примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.
---	---	----	--	--	--



			революции 1905-1907 гг. о кровавом воскресенье 9 января 1905 г. "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Формирование знаний о России в Первой мировой войне; об экономическом положении в стране.		
.	Итого за год	68			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по каждому разделу
Россия в 17 веке		4
1	Вводный урок	1
2	Наше общество Россия в 17 веке	1
3	Культура и быт России	1
4	Отношение России с другими странами	1
Россия в XVIII веке		33
5-6	Детство и юность Петра 1	2
7	Правление Софьи	1
8-10	Воцарение Петра 1 (1689-1725)	3
11	Северная война.	1
12	Основание Петербурга (1700-1721)	1
13	Продолжение Северной войны	1
14	Разгром шведов под Полтавой	1
15	Контрольная работа за 1 четверть	1
16	Завершение Северной войны	1
17-21	Заслуги Петра Великого в истории России.	5
22-23	Екатерина 1 и Петр 2	2
24-26	Анна Иоанновна и Иван VI	3
27-29	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3
30	Контрольная работа за 2 четверть	1
31-37	Россия в эпоху Екатерины Великой	7
Россия в первой половине XIX века.		18
38-41	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	4
42-45	Император Александр I (1801-1825)	4
46-49	Отечественная война 1812 года	4
50	Контрольная работа за 3 четверть	1
51-55	Император Николай I (1825-1855)	5
Россия во второй половине XIX - начале XX века.		13
56-58	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	3
59	Урок мужества	1
60-62	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	3
63-65	Революционные выступления 1905-1907 годов	3
66	Повторительно-обобщающий урок	1
67	Контрольная работа за год	1
68	Повторение	1



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014 г.
2. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2014 г.
3. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2020.
4. Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 классы. Русский язык. Чтение. История Отечества. Москва «Просвещение» 2018 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2020.

Наглядно-иллюстрационный материал

1. Исторические карты

- Карта России (XXI) век
- Российское государство XVIII веке

2. Иллюстрационный материал

- Символы государственной власти России (плакат)
- Москва – столица России (плакат)
- Петр I (1672-1725)
- Екатерина Великая (1762-1796)

3. Дополнительный материал по истории России на электронных носителях

- Праздники народов России
- В гостях у народов России

4. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «История Отечества» ориентирована на обучение обучающихся 8 классов (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 13:18 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа